



III Международный конгресс **РОСМЕДОБР**

16-18 ОКТЯБРЯ 2024

Технологический кластер «Ломоносов»
Москва, Раменский бульвар, 1

Последипломное медицинское образование - взгляд со стороны наставников

Рябова Татьяна Владимировна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии
Казанского ГМУ



Казанский государственный медицинский университет сегодня

- ✓ Более 7400 студентов, ординаторов, аспирантов
- ✓ 8 факультетов, 10 специальностей
- ✓ 62 Кафедры
- ✓ Более 1800 сотрудников

Факультеты и специальности в Казанском ГМУ

- ✓ Лечебный – 6 лет обучения (основан в 1814 г.)
- ✓ Педиатрический – 6 лет обучения (основан в 1932 г.)
- ✓ Медико-профилактический – 6 лет обучения (основан в 1930 г.)
- ✓ Стоматологический – 5 лет обучения (основан в 1954 г.)
- ✓ Фармацевтический – 5 лет обучения (основан в 1975 г.)
- ✓ Социальной работы 4 года обучения (основан в 1991 г.)
- ✓ Высшего сестринского образования – 4 года обучения (основан в 1991 г.)
- ✓ Медико-биологический (медицинская биохимия, медицинская биофизика) – 6 лет обучения (с 2011 г.)



Подготовка кадров высшей квалификации в Казанском ГМУ

- ✓ Программы клинической ординатуры - 48
- ✓ Программы аспирантуры - 39
- ✓ Программа магистратуры - 3
- ✓ Программы непрерывного медицинского образования

В 2023 году на сайте Мировой федерации медицинского образования
опубликована новая редакция
**Стандартов WFME последипломного медицинского
образования (PGME)**

You are here: [Home](#) / [Downloads](#) / WFME Standards for Postgraduate Medical Education 2023

WFME Standards for Postgraduate Medical Education 2023

March 2, 2023



Миссия и ценности - один из разделов стандарта



**Адаптация в
первые два
месяца
обучения в
ординатуре**



**Усвоение
миссии и
ценностей
системы
здравоохране
ния,
образователь
ной среды**



**Сформированная
профессиональная
мотивация
ординаторов**

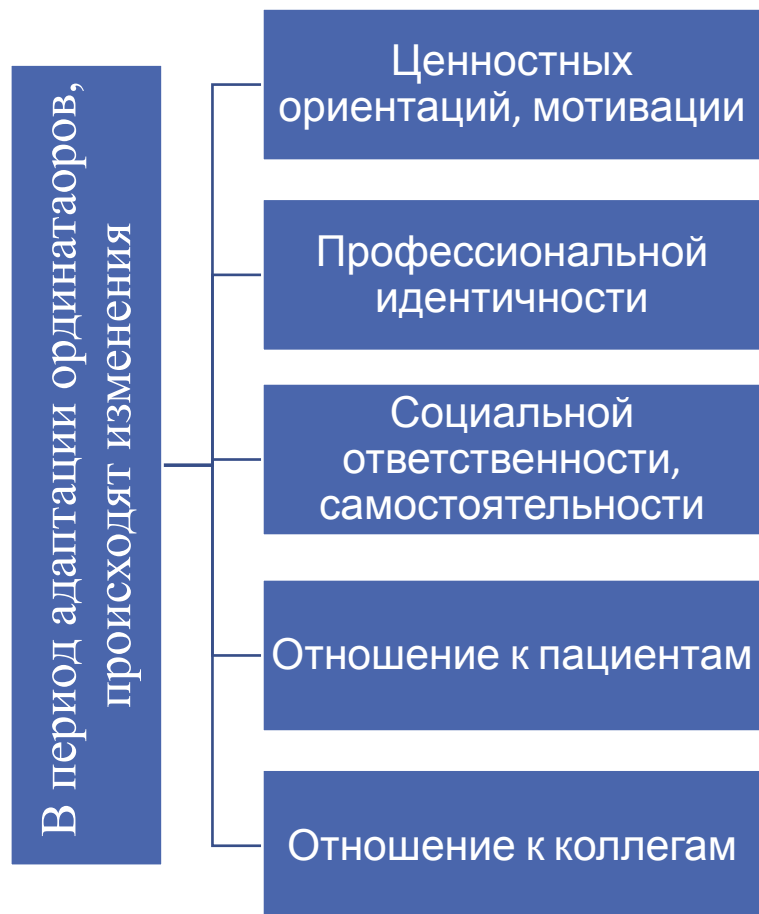
Первые месяцы решающие!



Актуальным является изучение
механизма адаптации
ординаторов в первые месяцы
обучения



Что уже исследовано?



Казанский педагогический журнал №4, 2022

УДК 316:378

Исследование факторов профессиональной адаптации ординаторов

Study of the factors of professional adaptation of residents

Рябова Т.В., Казанский Государственный медицинский университет, tatry@rambler.ru
Жидяевский А.Г., Казанский Государственный медицинский университет, ordinatura@kazangmu.ru
Галимова Л.Л., Казанский Государственный медицинский университет, liana116kazan@gmail.com
Мухарямова Л.М., Казанский Государственный медицинский университет, edu-prorector@kazangmu.ru

Подобные исследования приводят к более глубокому пониманию
жизненного опыта ординаторов и позволяют



Предотвращать
возникающие
трудности

Создавать программы
психологической
поддержки

Осуществлять
профилактику
стресса и
формирование
ресурсов и
саморегуляции

Развивать
социальную и
личностную
мотивацию

Вырабатывать
эффективные
поведенческие
стратегии



Целью нашего исследования стало определение факторов, мотивирующих наставников на работу с ординаторами.

ЗАДАЧИ:



Что воодушевляет, вдохновляет наставников на работу с ординаторами?



Что наставникам необходимо сделать в первые дни обучения ординаторов, чтобы в дальнейшем они успешно обучались?



Каково мнение наставников, кураторов от учреждения о необходимости, разрешения трудоустройства ординаторов в качестве врачей – стажеров.



Какие недостатки, по мнению наставников, существуют в системе подготовки ординаторов

Материалы и методы



- Разработка оригинального гайда и проведение глубинных интервью



- В интервью участвовало 15 человек в возрасте от 30 до 60 лет (заведующие кафедрами, заведующие отделениями, врачи – наставники в медицинских учреждениях, преподаватели – кураторы ординаторов на кафедрах университета)



- Доля мужчин в исследуемой выборке составила 40% (6 чел.), доля женщин – 60 % (9 чел.).



- Данное исследование является **качественным**, в котором описательные данные дают возможность понять тенденции и значения явления без статистического анализа.

Вопросы гайда

Заведующие кафедрами, заведующие отделениями, врачи – наставники, преподаватели и -кураторы

Проведены
глубинные
интервью и
последующий
качественный
анализ
набранного
материала

1 группа вопросов

Какие традиции существуют на кафедре, связанные с обучением ординаторов?

Как обычно Вы проводите первые встречи ординаторов с сотрудниками кафедры?

Что Вас вдохновляет, мотивирует, на что Вы ориентируетесь при работе с ординаторами?

2 группа вопросов

Поддерживаете ли Вы предложение разрешить трудоустройство ординаторов в качестве врачей – стажеров?

Какие, на Ваш взгляд, существуют недостатки в системе подготовки ординаторов?

3 группа вопросов

Если бы Вы были руководителем Федерального уровня и хотели бы повлиять на качество образования ординаторов, с чего бы Вы начали изменения? Что бы Вы хотели бы изменить в системе подготовки ординаторов?

Комитет по этике

Программа исследования получила разрешение Комитета по институциональной этике Казанского государственного медицинского университета

Информированное согласие на участие в исследовании было получено от респондентов в начале опроса.

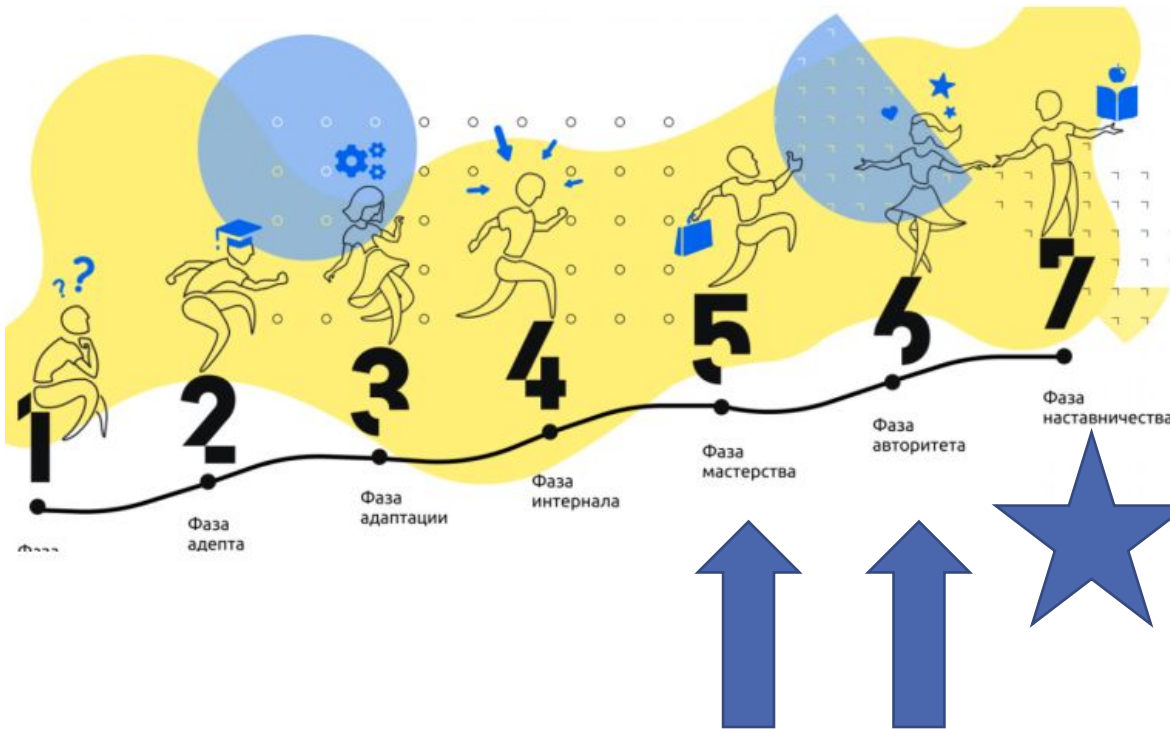
Чтобы расширить участие, опрошенные были уведомлены о том, что результаты будут использоваться только в обобщенной форме.



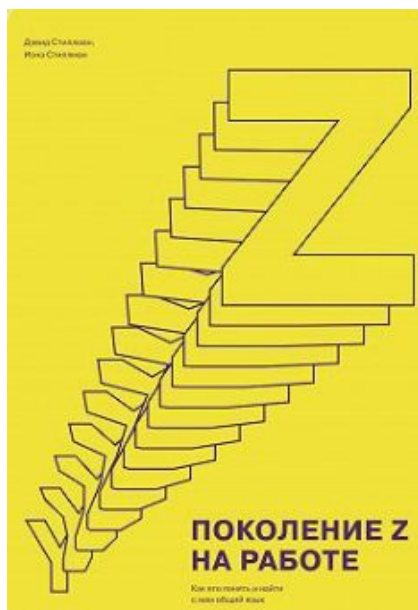
Что мотивирует респондентов?

✓ ВОЗМОЖНОСТЬ
преемственности в
передаче
профессиональных
знаний, мастерства и
опыта;

✓ «горизонтальное»
развитие;



Что воодушевляет респондентов?



✓ **заинтересованность и мотивированность ординаторов к профессиональной деятельности.**

□ А для ординаторов важна комфортная, спокойная среда обучения, личные отношения и регулярные встречи с руководителями отделений и заведующими кафедрами (Опрос 367 ординаторов в 2022 году).

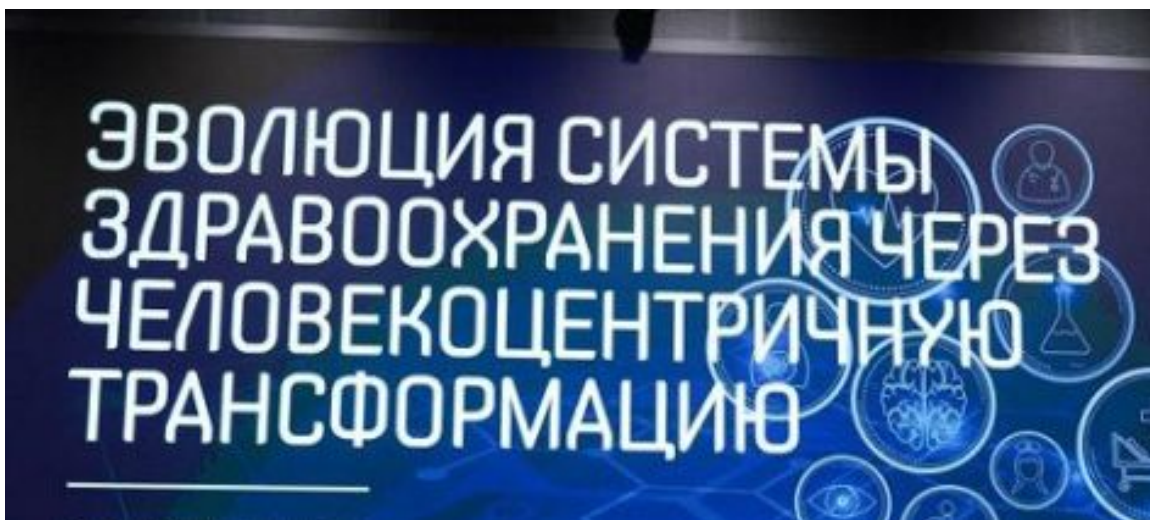


Что воодушевляет респондентов?



- Эмпатия по отношению к пациентам,
- открытость в общении с коллегами,
- помощь в развитии у молодого специалиста коммуникативных навыков

Респондентов мотивирует работа в команде с
ординаторами



Личностное развитие ординаторов и/или личностное развитие наставников

Наставников мотивирует, если ординаторы отличаются постоянной работой над собой, приветствуется их самоорганизация и **саморазвитие**

Взаимодействие с ординаторами способствует:

- **педагогическому** и профессиональному совершенствованию наставников;
- развитию мотивации к непрерывному обновлению знаний;
- улучшению цифровых компетенций и др.

нельзя заставить дерево расти
но можно создать условия для его роста!



Гайд, 1 группа вопросов. Наставники способствуют погружению молодого специалиста в профессиональную среду с первой встречи!

Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития молодого специалиста

Знакомство с учебным планом, расписанием, ротациями

Знакомство с историей кафедры,

Знакомство со структурой учреждения, составом администрации

Знакомство с организационными и правовыми нормами медицинской организации

Оценка уровня сформированности личности, осознание своих целей

Оценка эмоциональной зрелости

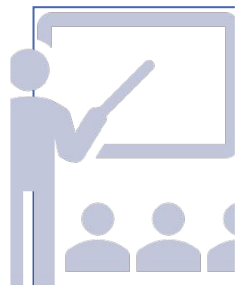
Оценка профессионального потенциала ординатора

Гайд, 2 группа вопросов. Поддерживаете ли Вы предложение разрешить трудоустройство ординаторов в качестве врачей – стажеров?

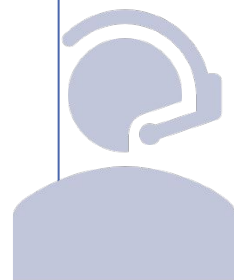
Практически все **информанты, работающие на клинических базах**, поддерживают трудоустройство ординаторов в качестве врачей - стажеров, при этом подчеркивают необходимость определить юридическую ответственность и четко прописать должностные обязанности врачей – стажеров в трудовом договоре, в инструкции.

Однако при **опросе заведующих кафедрами университета** прозвучали отрицательные отзывы о трудоустроенных ординаторах, которые «и толком не учатся, и работают за маленькую зарплату, закрывая дефицит кадров в учреждении».

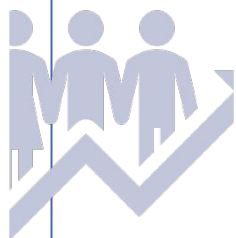
Недостатки в системе подготовки ординаторов, демотивирующие наставников



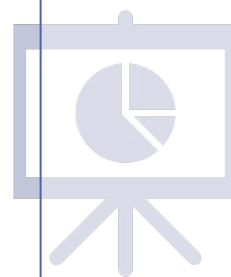
большой объем теоретической подготовки в первые месяцы обучения в ущерб практике, из - за чего снижается мотивация ординаторов;



недостаточное развитие коммуникационных навыков при общении с симулированными/стандартизированными пациентами;

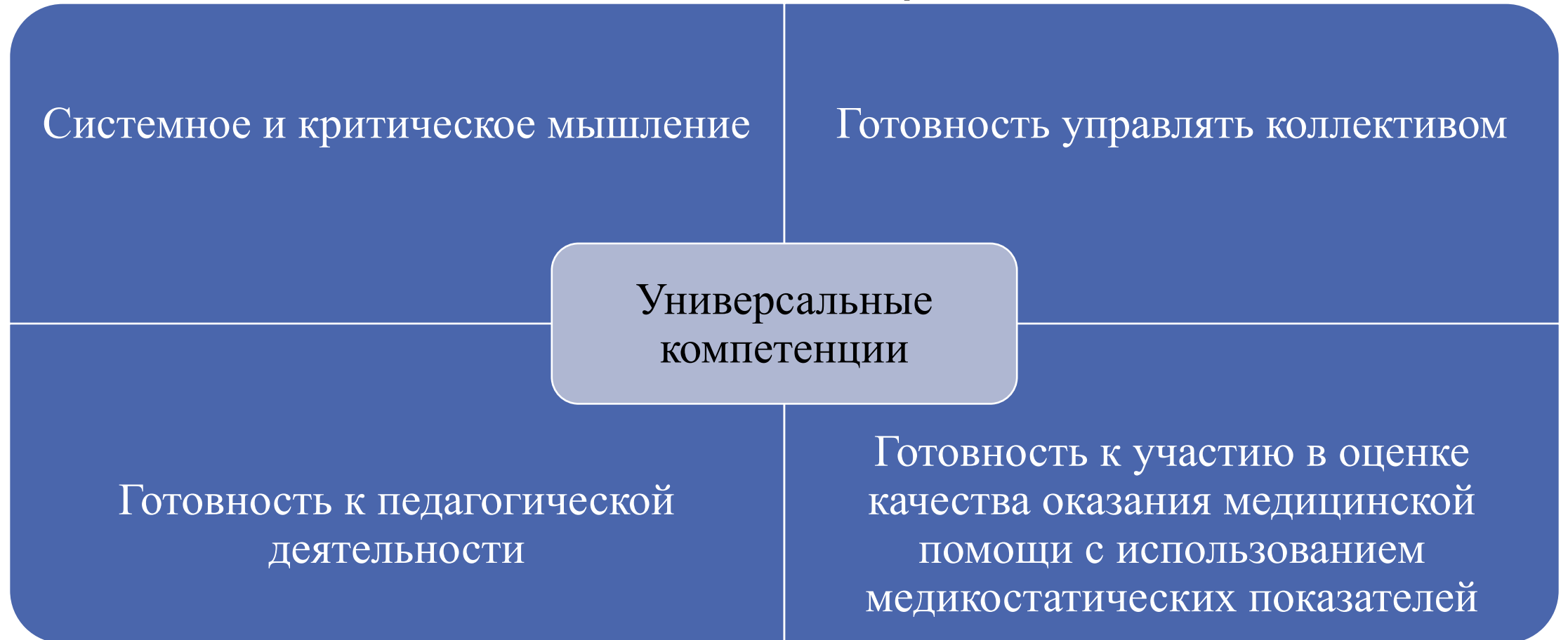


недостаточная доброжелательность по отношению к ординаторам со стороны персонала медицинского учреждения;

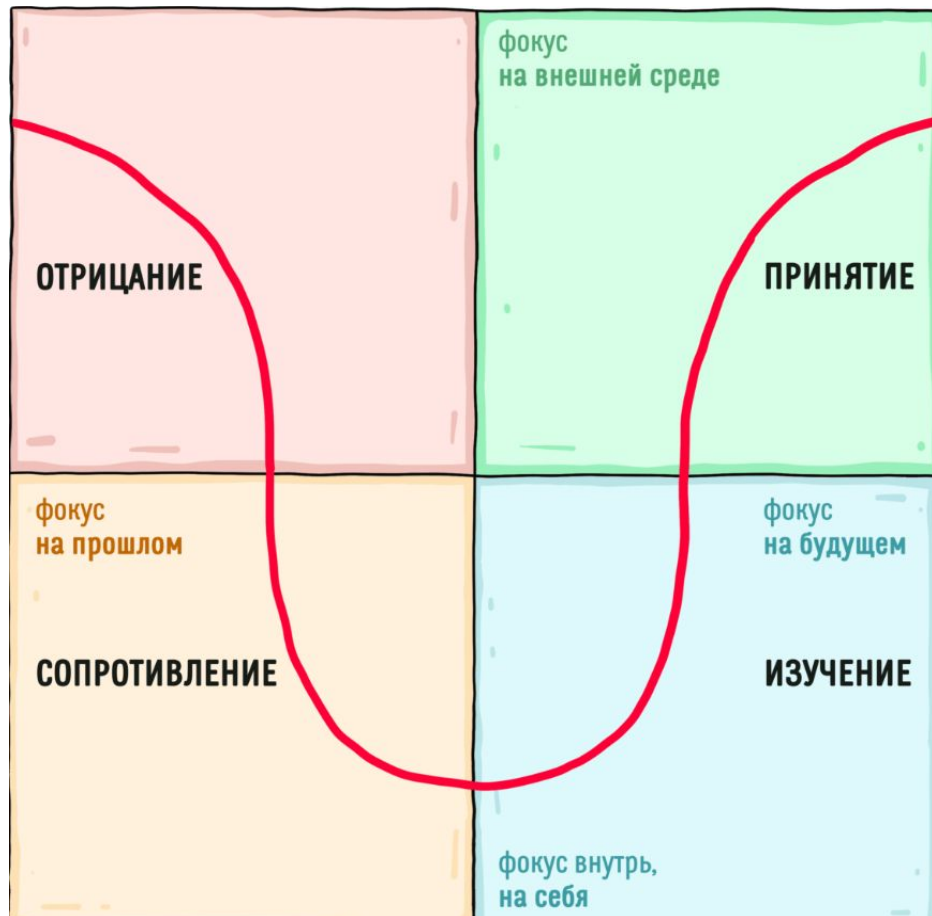


недостаточное внимание вопросу сочетания учебы и научно – исследовательской деятельности.

Респонденты не затрагивали вопросы о формировании универсальных компетенций!



Гайд, 3 группа вопросов: «Что бы Вы хотели бы изменить в системе подготовки ординаторов»?



40% респондентов отметили, что не хотели бы никаких изменений в системе подготовки ординаторов; 40% респондентов считают, что «нужны единичные изменения, но ничего грандиозного»



Выводы. Факторы, мотивирующие наставников на работу с ординаторами



Рост уровня
включенности,
заинтересованности
сотрудников в работе
отделения,
учреждения
(партиципация) и, как
следствие,
сплочение
коллектива



Возможность
преемственности в
передаче
профессиональн
ых знаний,
мастерства и
опыта,
«горизонтальное»
развитие;



Заинтересованнос
ть и
мотивированность
ординаторов к
специальности,
профессиональной
деятельности



Личностное
развитие
наставников



ВЫВОДЫ

Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития молодого специалиста начинается с первой встречи ординаторов

Наставники от учреждений поддерживают идею их трудоустройство в качестве врачей - стажеров, считая, что это позволит повысить их личную ответственность и решить финансовые вопросы, заведующие кафедрами не поддерживают эту идею

Основные недостатки в системе подготовки ординаторов: большой объем теоретической подготовки в первые месяцы, неразвитые коммуникационные навыки, недостаточная доброжелательность по отношению к ординаторам со стороны персонала медицинского учреждения

Материалы исследования могут быть полезны наставникам, занимающихся с ординаторами в лечебно – профилактических учреждениях, профессорско-преподавательскому составу, администрации медицинских университетов, а также организаторам здравоохранения



**Автор заявляет об
отсутствии конфликта
интересов по
представленной работе.**

Статья подготовлена в рамках
Программы развития
Казанского ГМУ «Приоритет
-2030»

Контактные данные

Рябова Татьяна
Владимировна,

tatry@rambler.ru

+79872764501

Руководитель центра
исследования медицинского
образования Каз ГМУ,
доцент кафедры психиатрии и
медицинской психологии,
кандидат психологических наук

