



III Международный конгресс
РОСМЕДОБР

16-18 ОКТЯБРЯ 2024

Технологический кластер «Ломоносов»
Москва, Раменский бульвар, 1

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В КЛИНИКО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Яковлева Наталья Валентиновна

Канд. психол. наук, доцент, декан факультета
клинической психологии

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России





Рональд Барнетт

«*Университет умер*, в это трудно поверить, но такова реальность Правда, история университета свидетельствует о его необыкновенной способности к обновлению и адаптации к новым условиям.

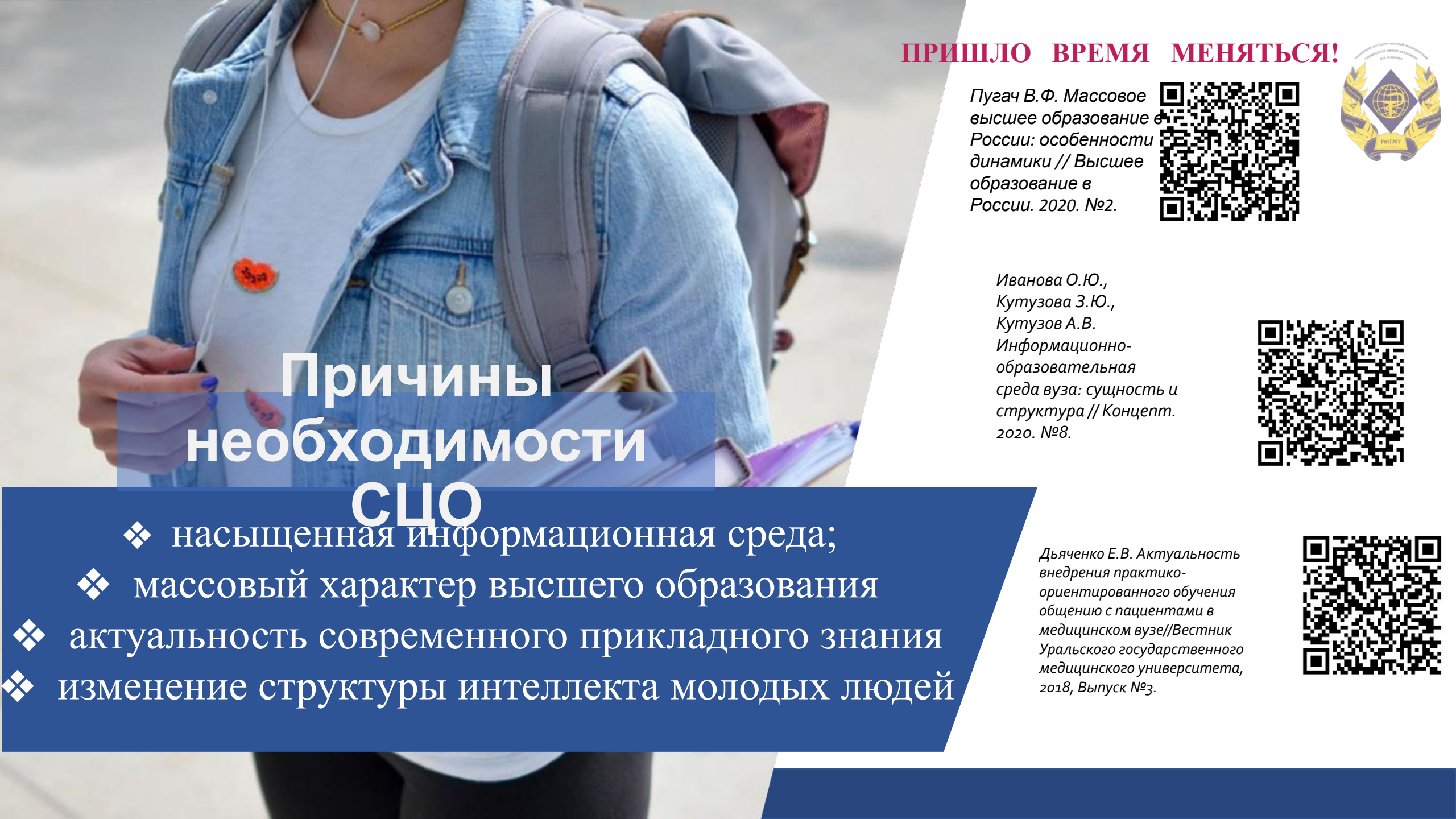
Это позволяет предположить, что и *сейчас свершится чудо и возникнет новый университет*».



**Смещение акцентов в образовательном процессе
с преподавания («трансляции» знаний ППС)
на учение (активную образовательную деятельность
студента).**

**Основной фокус –
на результаты обучения конкретных студентов как
главный итог образовательного процесса,
а не только на предметную компетентность
преподавателя**

**Студентоцентрированное
обучение**



Причины необходимости СЦО

- ❖ насыщенная информационная среда;
- ❖ массовый характер высшего образования
- ❖ актуальность современного прикладного знания
- ❖ изменение структуры интеллекта молодых людей

ПРИШЛО ВРЕМЯ МЕНЯТЬСЯ!

Пугач В.Ф. Массовое высшее образование в России: особенности динамики // Высшее образование в России. 2020. №2.



*Иванова О.Ю.,
Кутузова З.Ю.,
Кутузов А.В.
Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура // Концепт. 2020. №8.*



Дьяченко Е.В. Актуальность внедрения практико-ориентированного обучения общению с пациентами в медицинском вузе // Вестник Уральского государственного медицинского университета, 2018, Выпуск №3.

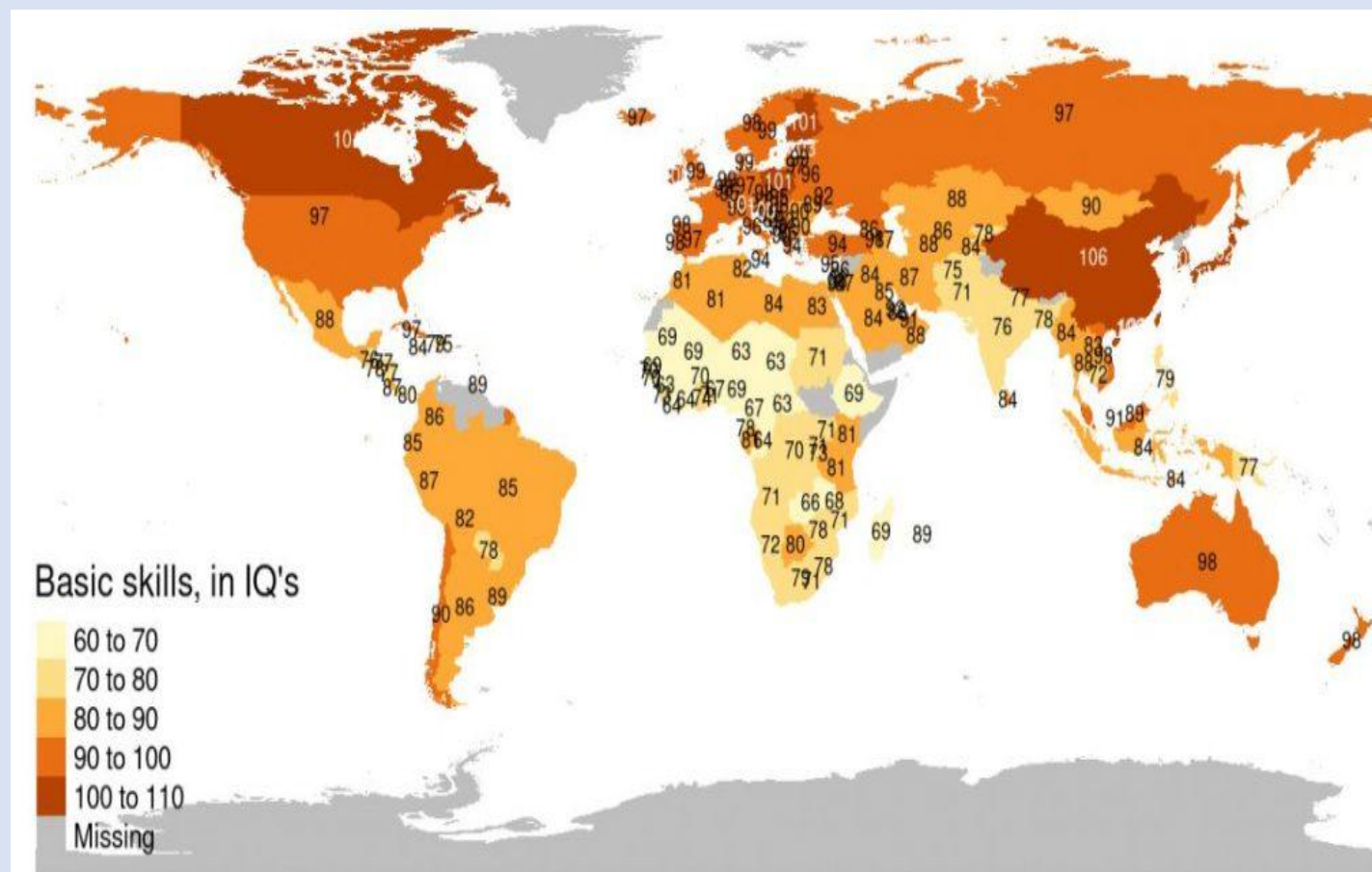




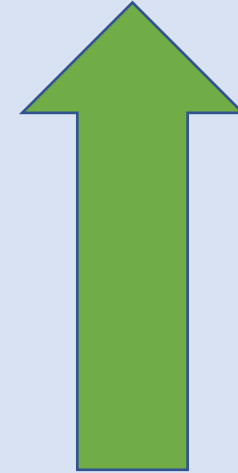
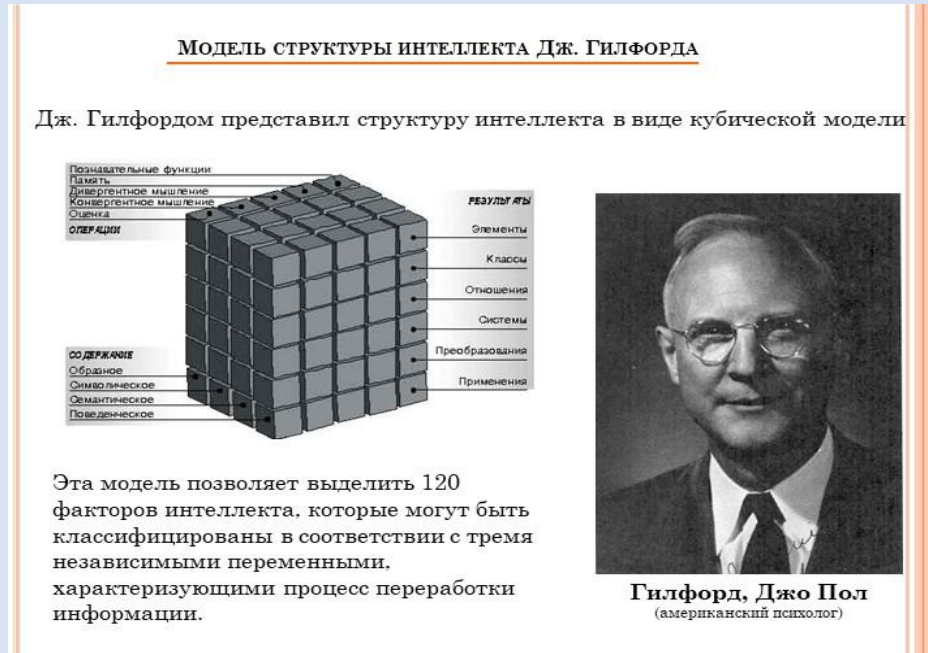
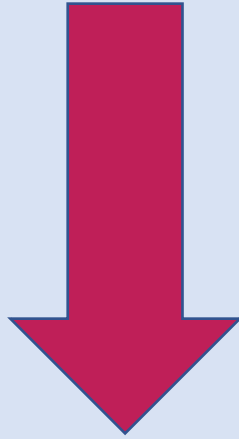
Сара Густ, Эрик Ханушек и Людгер Вёссманн
«ГЛОБАЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ БАЗОВЫЕ НАВЫКИ:
ТЕКУЩИЕ ДЕФИЦИТЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ МИРОВОГО
РАЗВИТИЯ». Стенфордский университет, Калифорния, США),
9 октября 2022 года



место	страна	2022 IQ	2012 IQ
1	Китай	106,04	105,8
....			
8	Финляндия	100,97	100,9
9	Канада	100,88	100,4
...			
29	Россия	97,34	96,6
...34	США	96,99	97,5
...			
157	Чад	63,27	66
158	Нигерия	63,27	70
159	Гвинея	62,74	66,5



Что изменяется в структуре интеллекта современного человека?



- сохранения и воспроизведения информации
(**фактор памяти**)
- Абстрактные операции без символической или наглядной опоры (**счет в уме**)
- способность к анализу, решение конвергентных задач (**фактор причинности**)

- способность манипулировать образами, решая дивергентные задачи (**фактор визуализации**),
- поддержку высокого темпа реагирования (**фактор скорости**)
- Сравнение с образцом и оценка
(**фактор эталонного сравнения**)

Основные акценты студентоцентрированного подхода к обучению



Важно не только то, что рассказал преподаватель, но что понял и усвоил студент

- ✓ с качества контента на процесс учения
- ✓ с воспроизведения информации на обучение способам получения информации



Преподаватель высшей школы – это педагог (профессия, которой не учили..)

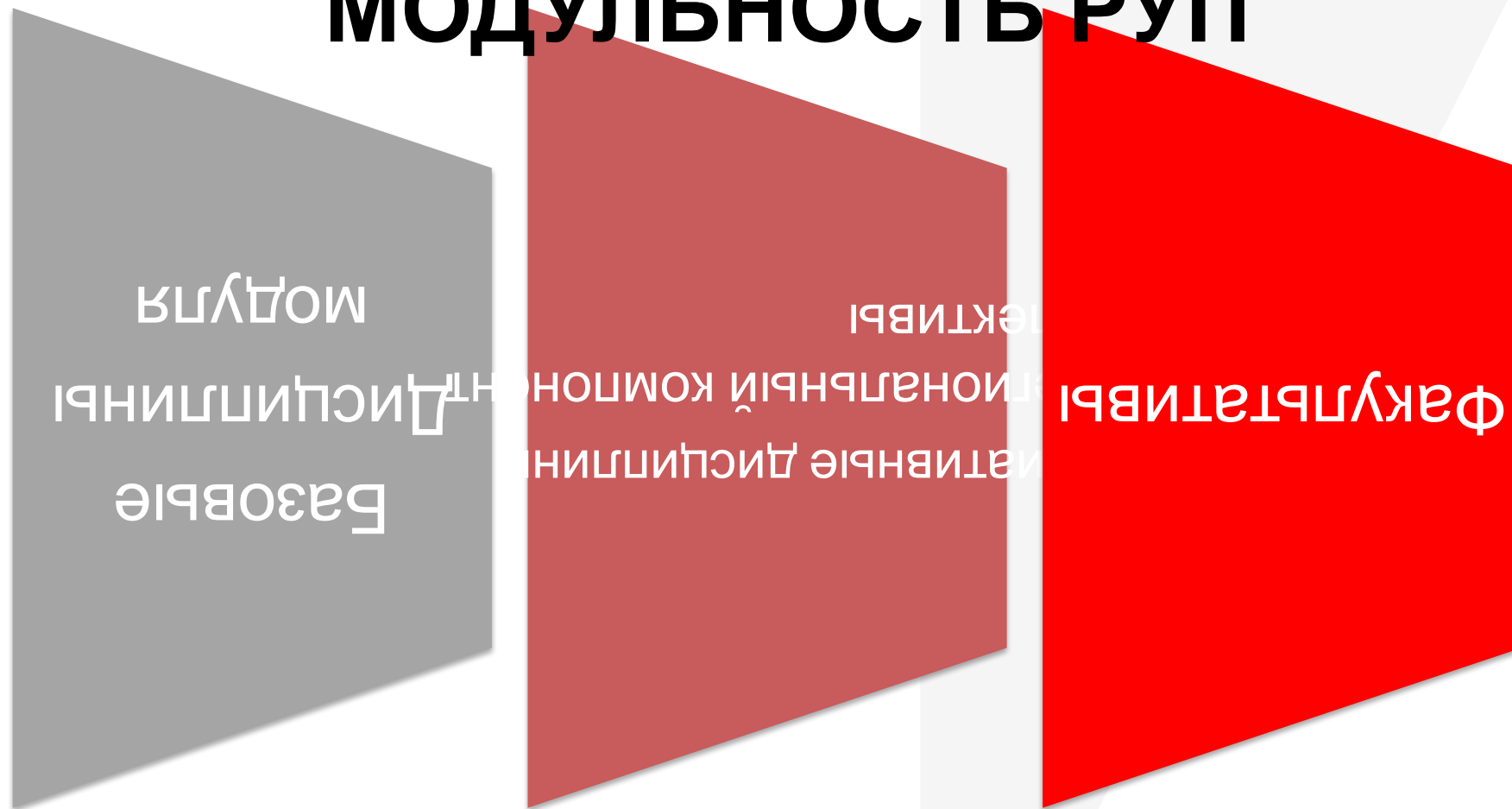
- ✓ **Важнейшая роль в организации обучения учет когнитивных психологических принципов**
- ✓ **применения новых активных методов работы: дискуссии, проблемного обучения, деятельностное моделирование анализ кейсов, игропрактика**



Новая образовательная среда

- ✓ **Эффективная обратная связь всех субъектов образовательной среды**
- ✓ **Техническая база**
- ✓ **Атмосфера ответственности и взаимного уважения**

МОДУЛЬНОСТЬ РУП



Содержа
ние
модулей
обучения

Пример структуры модуля

- Изменение актуальных факультативов;
- Изменение содержания программ дисциплин
- Изменение содержания практик

Модули образовательной программы 37.01.05 «Клиническая психология»



1 курс

Фундаментальна
я
психология

Методология и
методики
психологической
деятельности

2 курс

Фундаментальная
психология

Методология и
методики
психологической
деятельности

Клиническая
психология

3 курс

Фундаментальная
психология

Методология и
методики
психологической
деятельности

Клиническая
психология

Методы
психотерапии и
психокоррекции в
практике
клинического
психолога

4 курс

Фундаментальная
психология

Методология и
методики
психологической
деятельности

Клиническая
психология

Методы
психотерапии и
психокоррекции в
практике
клинического
психолога

Клинико-
психологическая
оценка и экспертиза

5 курс

Методология и методики
психологической
деятельности

Клиническая
психология

Методы
психотерапии и
психокоррекции в
практике
клинического
психолога

Клинико-
психологическая
помощь ребенку и
семье

6 курс

Клинико-
психологическая
оценка и
экспертиза

Методы
психотерапии и
психокоррекции в
практике
клинического
психолога

Клинико-
психологическая
помощь ребенку и
семье



Мотивационная включенность (на занятиях активные методы обучения (ролевые игры, анализ кейсов и т.д.)

ЮМОР и ораторские способности лектора

**Ключевые проблемы
на примере преподавания
психологических дисциплин**

психологии
предмет истории
отдельно
предмет- есть
развития
историю
универсам
(улучшение)
(тем)
вопросов по
тесты 10
каждому занятию

Учебный материал: маркировка по критериям необходимости
-обязательные (краткость + простота)
-материалы для углубленного понимания предмета(ссылки на научные источники и монографии)

презентации
семинары в виде
ответы на
разбора
важны для
фрагменты,
фильмы,
на опыте):
могут опираться
студенты не
(использовать)

Наглядность

Наши проблемы

(по результатам опроса преподавателей кафедры, *апрель 2024*)



- ❖ **Объем материала усваивается эффективнее, но медленнее. Тематика одного занятия (была 7 вопросов – при СЦО максимум 4-5 вопросов);**
- ❖ **Эффективнее, когда учебные группы не сдвоенные;**
- ❖ **Отработчики !!! (если пропустил, как догонять?);**
- ❖ **Особенности замены преподавателей: должен быть кафедральный методический взгляд на обучение, обмен опытом;**
- ❖ **Больше рабочего времени преподавателя, выходящего за рамки контактной работы со студентами.**

Кому точно не подходит данный подход (по данным научных исследований)



- Студент не ходит на занятия в университет
- Студент - изгой, не адаптировался к учебной группе



- Консервативным , жестким преподавателям с оригинальным стилем социального мышления
- Эмоционально выгоревшим и перегруженным преподавателям, которые не заинтересованы в результатах труда



- Обедненная образовательная среда
- Нет приоритета методической работы на кафедрах
- Конфликтные педагогические коллективы

Для дискуссии

Проблемы внедрения СНО*



Студент	Преподаватель	Контент	Образовательная среда
Осознанное отношение к учению	Новая профессия	Постоянный анализ и изменение образовательного контента	Изменение учебной нагрузки (уменьшение количества студентов в учебной группе, включение в нагрузку онлайн взаимодействия со студентами)
Самостоятельная учебная активность	Открытость новым технологиям	Модульный характер содержания дисциплины	Хорошо отлаженная организация учебного процесса
Больше взаимодействия с преподавателем	Гуманистические ценности	Мотивирующий характер информации	Большой объем обратной связи – много информации предконфликтного содержания – важно уметь оценивать риски
Большая загруженность	Постоянное развитие	Практикоориентированный характер информации	Система помощи защиты преподавателя и студента от сложных образовательных ситуаций





**Учить студентов или
учиться со студентами
вместе**

**...выбор за Вами,
уважаемые коллеги!**

Спасибо за внимание!