



Симуляционное обучение оказанию экстренной медицинской помощи: **ВОЗМОЖНОСТЬ** **И** **НЕОБХОДИМОСТЬ**

Директор медицинского института ФГБОУ ВО «Майкопский ГТУ» Х.А. Намитоков
Москва, 16.10.2024.



ЭТАПЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

46 ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

40 ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

13 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ИНЫХ ВЕДОМСТВ И ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ

НЕПРЕРЫВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ





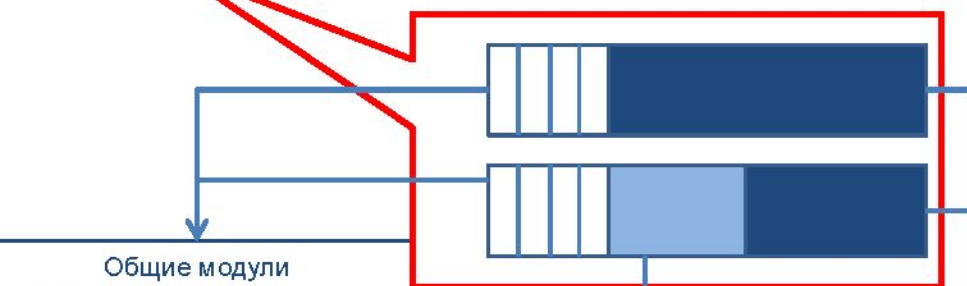
МОДУЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ

В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ, ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ, ПЕРВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ МОЖЕТ БЫТЬ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ 1 ГОД ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, ПОДГОТОВКА ПО КОТОРЫМ РАНЕЕ БЫЛА ПРЕДУСМОТРЕНА ПРОГРАММАМИ ИНТЕРНАТУРЫ

2 года



Первый год обучения



- Общие модули
- основы организации здравоохранения
 - коммуникативные навыки
 - неотложные состояния
 - паллиативная медицина

Модуль по смежной базовой специальности

Модуль по основной базовой специальности

3 года



Возможно: Онкология, Офтальмология, Травматология и ортопедия, Урология

5 лет



Возможно: Нейрохирургия, Пластическая хирургия, Сердечно-сосудистая хирургия, Торакальная хирургия, Челюстно-лицевая хирургия

Первый (базовый) уровень обучения

- Общие модули
- Модули по смежной базовой специальности
- Модуль по основной базовой специальности

Первичная специализированная аккредитация

Второй уровень обучения

- Модуль по основной базовой специальности/ Модуль по субспециальности

Первичная специализированная аккредитация

Третий уровень обучения

- Модули по основной базовой специальности/субспециальностям

Первичная специализированная аккредитация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ/НЕОБХОДИМОСТИ
ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНОГО ПРИНЦИПА
ЗАВИСИТ ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ



Симуляционное обучение



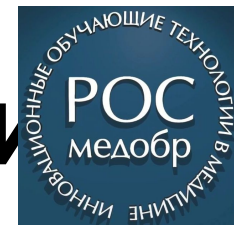
«Симуляция» - человек, устройство или набор условий по воссозданию актуальной проблемы, в которой обучающийся должен отреагировать так, как он это сделал бы в реальной обстановке.

1999 г. МакГаги





Симуляционное обучение



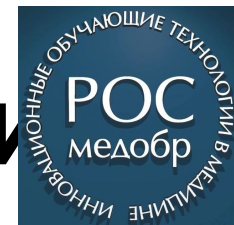
«Симуляционное обучение – образовательная методика, предусматривающая интерактивный вид деятельности через погружение в среду путем воссоздания реальной клинической ситуации»

2003 г. Николь Маран и Ронни Главин





Симуляционное обучение



«Симуляционное обучение – это техника, которая позволяет обогатить или заместить практический опыт обучаемого с помощью искусственно созданной ситуации, имеющей место в реальном мире в полной интерактивной манере»



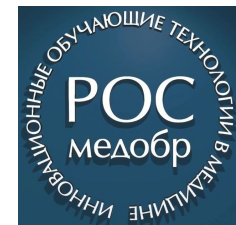
Габа



Движущие силы симуляционного обучения ДАВЛЕНИЕ СО СТОРОНЫ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

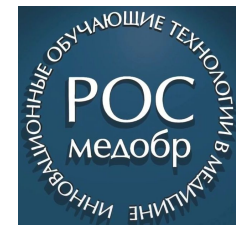
Ежегодно более **400** тысяч смертей в мире связано с предотвратимыми медицинскими ошибками.





Движущие силы симуляционного обучения ДАВЛЕНИЕ СО СТОРОНЫ ПАЦИЕНТОВ

- **49 %** оказались довольны тем, что стали первыми пациентами практиканта, который накладывает хирургические швы;
- **29%** довольны при проведении зондирования;
- **15%** не возражали против проведения спинномозговой пункции.



Движущие силы симуляционного обучения ДАВЛЕНИЕ СО СТОРОНЫ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

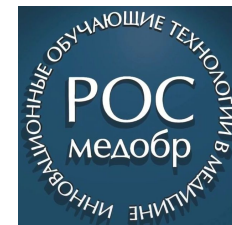
«... обстановка клиники – не самое оптимальное место для формирования навыков...»

- Отвлечение наставника-специалиста от основной профессиональной деятельности;
- Непредсказуемость полученного опыта;
- Фактор напряженности.



Движущие силы симуляционного понимания проблемы со обучения СТОРОНЫ ВЫСШЕГО РУКОВОДСТВА

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 25.02.2016 № 127н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов...»;
- Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».



Пирамида клинической компетентности



Wass V., der Vleuten C.V., Shatzer J., Jones R.

Lancet 2001; 357: 945 - 949



Пирамида клинической компетентности

Целенаправленная
сквозная
практическая
медицинская
подготовка с
использованием
фантомных и
симуляционных
технологий

**ГРАМОТНО ИСПОЛЬЗУЕТ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС»**

Оперативный
пересмотр
учебного
контента с учетом
достижений
доказательной
медицины

Интерпретирует

**Может
продемонстрировать**

Умеет

Знает



Реализация принципов

- Создание обстановки максимальной реалистичности (симуляционного обучения (конструкция))





Реализация принципов

- **СИМУЛЯЦИОННОГО**
Корректная интеграция
обучения
симуляционного обучения в
действующие программы ДПО





Реализация принципов

- Реализация **СИМУЛЯЦИОННОГО** различных форм **обучения** в рамках НПО медицинских работников





Реализация принципов

- **Документирование и видеосимуляционного менеджмента обучения**





Реализация принципов

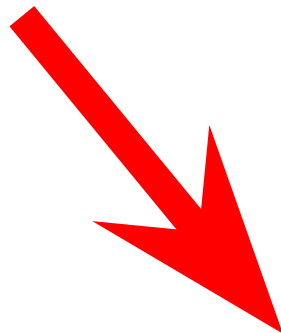
- Максимальная **СИМУЛЯЦИОННОГО** индивидуализация обучения с использованием различных методов и приемов, в т.ч. назначение тьюторов и наблюдателей





Реализация принципов

- Оптимизация и правильная организация **Симуляционного брифинга - обучения**





Реализация принципов

- Развитие **СИМУЛЯЦИОННОГО** технических навыков
(КОГНИТИВНЫХ **обучения** и др.)





Перспективы развития

- Обновление материально-технической базы и повышение качества преподавания **СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**





Благодарю за ВНИМАНИЕ

