



III Международный конгресс
РОСМЕДОБР

16-18 ОКТЯБРЯ 2024

Технологический кластер «Ломоносов»
Москва, Раменский бульвар, 1

Опыт внедрения наставничества в группах инновационного медицинского образования

Квасова Мария Александровна

к.м.н., доцент кафедры факультетской и
поликлинической педиатрии

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России





Приволжский исследовательский медицинский университет

Мы не следуем переменам, мы их создаем!

#ПИМУ

- Группы инновационного медицинского образования (ИнМО) (приказ ректора ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава РФ №89/осн от 23/04/2021 г.)
- Организовано 3 группы для 4-го курса лечебного факультета и 1 группа на факультете международного медицинского образования по специальности «лечебное дело»
- 3 группы ИнМО общей численностью 36 человек на педиатрическом факультете с 2022 года

Набор в группы ИнМО

- проводится среди студентов после окончания третьего курса
- группы формируются, прежде всего, исходя из пожеланий самих студентов
- при отборе в группу ИнМО учитываются:
 - средний балл
 - опыт работы в студенческих научных кружках
 - предоставленное эссе
 - результаты собеседования



Наставничество в группах ИнМО

- Цель – помочь заинтересованным и целеустремленным студентам выявить и развить свои навыки и способности и стратегически интегрировать их в планирование своей карьеры:
 - Индивидуальность
 - Эффективный стиль работы
 - Умение справиться со многочисленными задачами
 - Значимость собственных успехов
- Удержание квалифицированного персонала в медицинской и научной среде
- Сплочение коллектива

Почему наставничество важно именно в медицинском образовании

Многообразие социальных ролей женщины-ученого-врача

- В семье: мама, жена, дочь
- На работе: врач
- В науке: научный сотрудник
- Для учеников: учитель
- Для подчиненных: наставник



Наставничество в группах ИнМО

- Научное и «жизненное» наставничество одного преподавателя-наставника
- Клиническая работа с несколькими врачами-кураторами

Наставник - подопечный

- Наставник - специалист, добившийся успеха, имеющий опыт, знания, навыки, связи в той области, в которой подопечный видит свою будущую карьеру
- Подопечные сами выбирают себе наставника
- Одобрение и согласование кандидатур
- Добровольное участие



Наставник

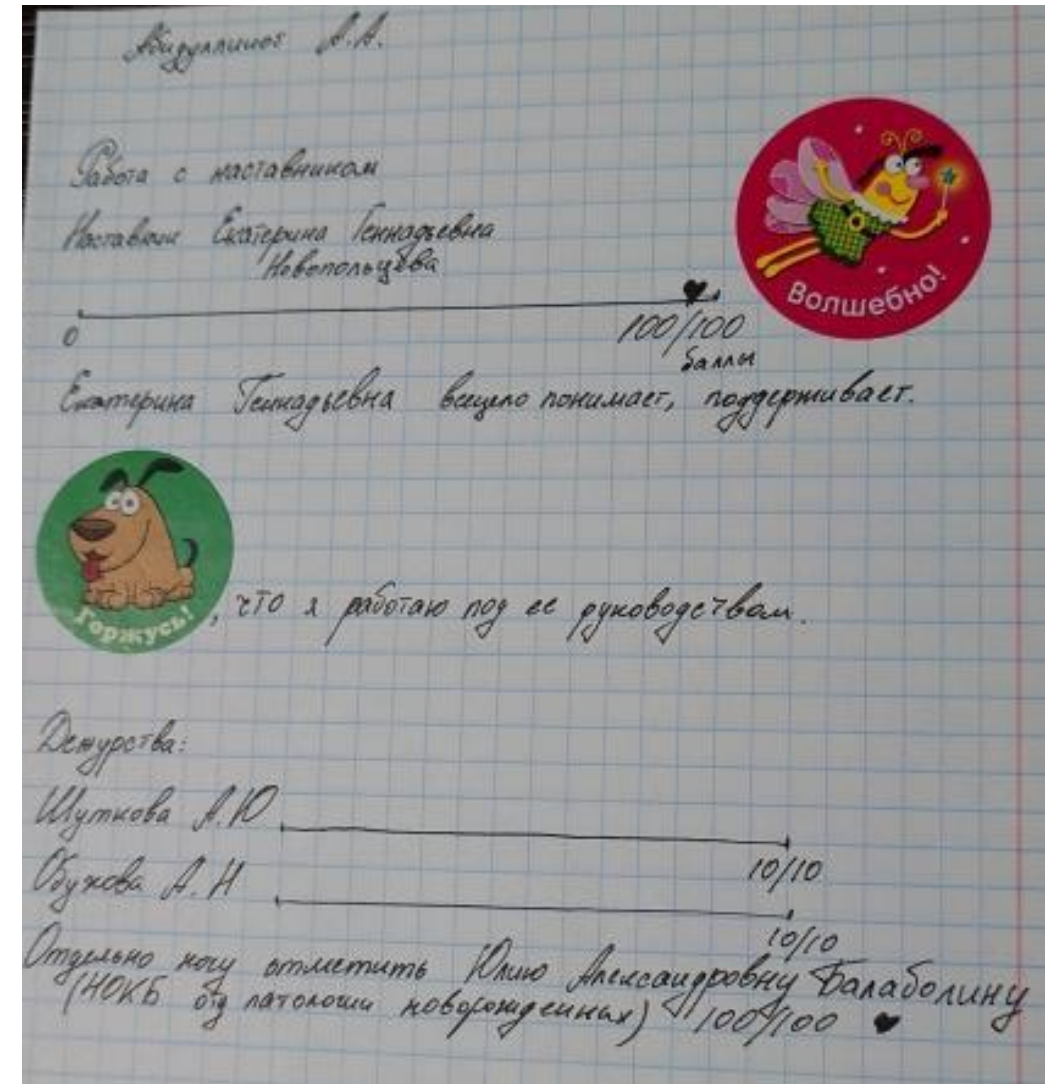
- Умение позитивно мыслить, находить эмоциональный ресурс, чтобы помочь подопечному пройти сложности его «карьерного взросления»
- Личный опыт в аналогичных ситуациях, осознание «не один» придает силы и энергию
- Выявление барьеров (нехватка профессиональных компетенций, неправильный круг общения, неверные или мешающие установки и убеждения) и предложение решения
- Опыт, знания, связи

Клинические обходы в отделениях и дежурства с кураторами

- Дежурства и клинические обходы с кураторами - по интересам студентов: оказание экстренной и плановой помощи в педиатрии, хирургии, акушерстве, неонатологии, анестезиологии и реаниматологии
- Обучающиеся смогли увидеть особенности разных стационаров города, специфику различных медицинских профессий



Все студенты высоко оценили роль кураторов и наставников, пользу клинических обходов и дежурств



Вознаграждение наставников и кураторов

Успехи подопечного – это и их успехи



Портфолио

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
Педиатрический факультет

Портфолио



ФИО:

Группа 517 ИнМО

2023-2024 г.
Г. Нижний Новгород

- ✓ Учебная деятельность
- ✓ Практический рост, профессиональный опыт
- ✓ Компетенции и знания в ходе программы наставничества: публикации, доклады, олимпиады, СНК
- ✓ Дополнительное образование
- ✓ Личностный рост подопечного:
«За прошедший год обучения в группе ИнМО значительно **расширила круг общения** (студенты старших курсов). Активно работала над мешающими установками и убеждениями. Отмечается **рост профессиональных компетенций**. Окончательно утвердился **план дальнейшей образовательной траектории** (специализация – неонатология), ведется работа над подготовкой к **поступлению** в

Анализ работы «Наставник – подопечный»

- У подопечных развитие и укрепление таких качеств, как самоанализ, умение решать конфликты, лидерские качества, умение преподнести себя, расстановка приоритетов, уверенность в своих силах
- побуждение размышлять о своей карьере, более реалистично оценивать свои способности, развивать ключевые качества, планировать развитие своей карьеры и укреплять свою профессиональную и/или личную жизнь
- У самих наставников - совершенствование своих ключевых навыков, таких как консультирование, межкультурная компетентность, самоанализ

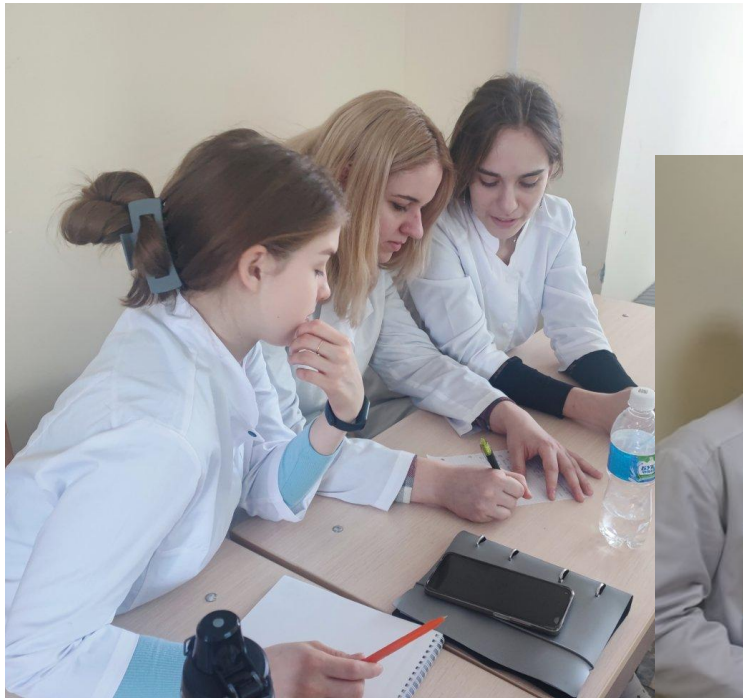
Заключение



Использованная модель наставничества (научное и «жизненное» наставничество одного преподавателя в сочетании с клинической работой с несколькими врачами) оказалась востребованной студентами и положительно оцененной педагогами

Обучение в группах ИнМО

- 3 группы 6 курса педиатрического факультета
- Одна группа 5 курса и 2 группы 4 курса



Предстоящие вызовы программы

- Рост количества студентов в группах ИнМО увеличивает нагрузку на наставников и требует расширения круга преподавателей, задействованных в программе
- Необходима дополнительная проработка механизмов обратной связи и ведения портфолио обучающегося
- Необходим сбор и анализ обратной связи от наставников
- В 2025 году планируется первый выпуск студентов групп ИнМО педиатрического факультета



Именно наставничество и далее будет являться оптимальным способом индивидуального развития будущего врача

- **Это не просто передача знаний, а персональное внимание к личностному и к индивидуальному развитию**
- Перенимать опыт и знания от более опытных и успешных, чтобы наращивать необходимые для своего карьерного развития компетенции
- Успешные люди на определенном этапе развития сами готовы делиться тем, что хорошо знают и умеют

Спасибо за внимание!

