



III Международный конгресс **РОСМЕДОБР**

16-18 ОКТЯБРЯ 2024

Технологический кластер «Ломоносов»
Москва, Раменский бульвар, 1



Опыт внедрения игровых технологий в преподавании биологических дисциплин в медицинском вузе

Сивухина Елена Владимировна

д.м.н., зав.кафедрой клеточной биологии и гистологии, профессор,
зам.декана лечебного факультета, Институт медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А.Алмазова», г. Санкт-Петербург



ВЫСШАЯ ШКОЛА



КВАЛИФИКАЦИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
РАЗРАБОТКИ

ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
МОТИВАЦИЯ



**В таких стандартизированных условиях каждый студент
должен получать стабильно успешный результат.**

Но...?



ВЫСШАЯ ШКОЛА



но



задают высокую планку и
двигаются к намеченным
целям обучения



сталкиваются с
трудностями и могут
потерять интерес к учёбе

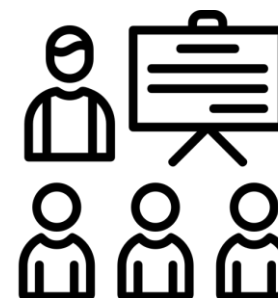


наблюдая успех коллег,
сразу теряют мотивацию и
сдают позиции

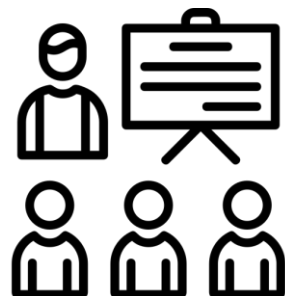
обучение в высшей школе



школьное обучение



ШКОЛА



- учреждение создает педагогические условия для успешного обучения
- педагог организует и контролирует образовательный процесс каждого обучающегося
- ученик идет по заданному образовательному пути

ВУЗ



- учреждение по-прежнему создает педагогические условия для успешного обучения
- ведущая роль современного преподавателя – наставничество
- студент несёт ответственность за самоподготовку и самообразование



ВЫСШАЯ ШКОЛА



интегративное усвоение знаний –

ВАЖНА МОТИВАЦИЯ

если...



Зачем мне это нужно и
как оно связано с другими
дисциплинами?
Как я могу применить это
в конкретной
практической задаче?

то

- **повышается интерес к обучению**
- **формируются причинно-следственные и междисциплинарные связи**
- **развиваются логическое мышление и креативный подход**



ВЫСШАЯ ШКОЛА



оценка знаний

**критерий успешного освоения
дисциплины**



**показатель
заинтересованности и личного
вклада студента в процесс
обучения**

**командная творческая работа
преподавателя и каждого студента**

Такая «эволюция» образования возможна только при расширении классических форматов познавательной деятельности и способов взаимодействия её участников.



АКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ



преподаватель-лектор
транслирует готовый материал

преобразование

безопасно

комфортно

преподаватель-наставник

**помогает добыть, проанализировать и
систематизировать знания**

полезно

логическое мышление

креативное исследование



АКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ



комфортно

безопасно

преподаватель-наставник

помогает добыть, проанализировать и систематизировать знания

полезно

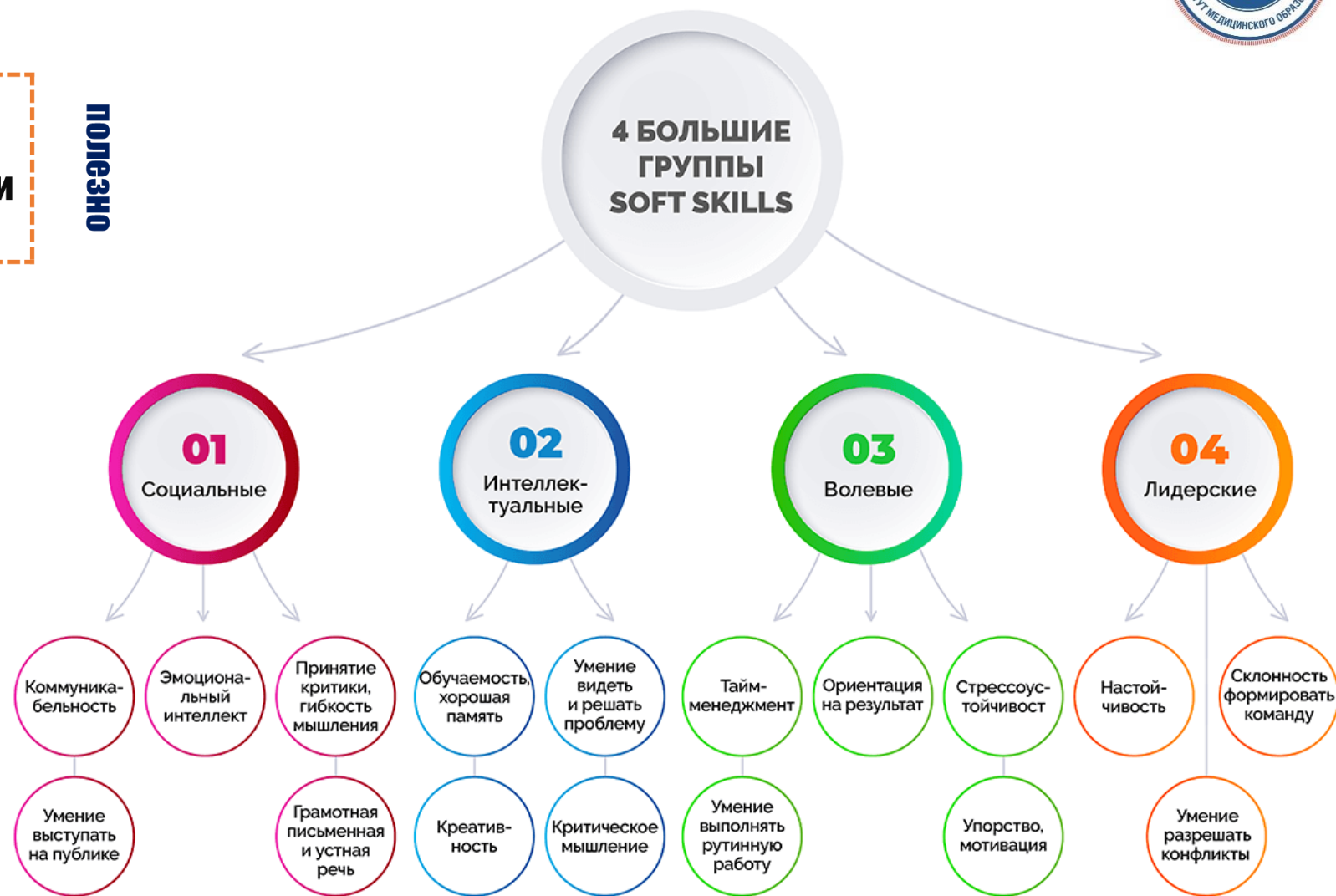
логическое мышление

креативное исследование

фундаментальные
знания и методы



soft skills



АКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

фундаментальная дисциплина для студентов
первого курса ИМО НМИЦ им. В.А. Алмазова

«Биология человека»



**Биология
клетки**

**Генетика и
антропогенез**

Эмбриология

Паразитология

практические занятия семинарского типа



творческий подход



креативное мышление

контрольные
вопросы

нестандартная презентация
фундаментальных тем





АКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

+ концепция взаимного обучения
дополнительные «правила игры»

Генетика и
антропогенез

«Умницы и умники»

Первокурсники-алмазовцы,
умницы и умники

зелёная дорожка:

4 этапа, право на 2 ошибки

жёлтая дорожка:

3 этапа, не более 1 ошибки

красная дорожка:

2 этапа без ошибок

зелёная дорожка:

ответ с места, можно подглядывать в конспект лекции, оценка не выше «удовлетворительно»

жёлтая дорожка:

ответ у доски, не больше одного обращения к конспекту, максимальный балл «хорошо»

красная дорожка:

самостоятельный ответ у доски по теме и на дополнительные вопросы, заслуживает отметки «отлично»

Варианты устного ответа
на контрольные вопросы



АКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ



интересно...

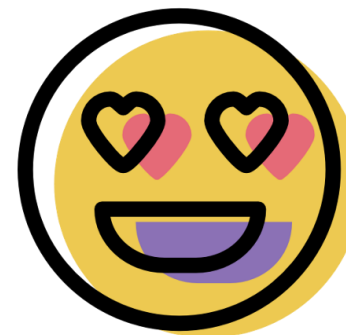
40-50% студентов на первых занятиях

Я, пожалуй, выберу «жёлтый» ответ... Хотя бы подсмотреть можно или попросить подсказку у ребят.



с каждым занятием

ОТВЕЧАЛИ САМИ,
без обращения к источникам
информации и подсказок коллег



- **всё больше студентов увереннее рассказывали материал (и показывали понимание!)**
- **давали развёрнутые полноценные ответы на дополнительные вопросы**
- **вступали с другими обучающимися и преподавателем в научную дискуссию, подкреплённую знаниями и обоснованиями своего мнения**

АКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ



+ концепция взаимного обучения
дополнительные «правила игры»

**адаптация интеллектуальной телевизионной
олимпиады «Умницы и умники»:**

хочу  **могу**

делаю

**ОСВАИВАЮ
МАТЕРИАЛ**

**СТАВЛЮ
АКТУАЛЬНЫЕ
ЗАДАЧИ**

**НАХОЖУ
ОТВЕТЫ НА
СЛОЖНЫЕ
ВОПРОСЫ**

**СВОБОДНО
ГОВОРЮ**

**ОСВАИВАЮ
ЭЛЕМЕНТЫ
ПЕДАГОГИКИ**



АКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

+ концепция интеллектуальной игры
«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

адаптация популярного клуба знатоков
«Что? Где? Когда?»

Эмбриология

у нас одна минута,
чтобы «ВЗЯТЬ» ЭТОТ вопрос!



АКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ



Знатоки клуба «Что? Где? Когда?»

13 вопросов от телезрителей, из них 1 непредсказуемый 13-й сектор

Каждый вопрос выпадает случайно, когда крупье раскручивает волчок.

На командное обсуждение вопроса

–

1 минута.

Отвечает 1 участник команды, **назначенный** капитаном. Если ответ верный, команда получает очко.

Знатоки-алмазовцы

13 вопросов из методического списка «Контрольные вопросы для самоподготовки», доступные студентам на базе Moodle.

Каждый вопрос – это отдельный билет, который случайно выбирает капитан команды, раскручивая импровизированный волчок.

На командное обсуждение вопроса –

3 минуты.

Отвечает 1 участник команды, **назначенный** капитаном. При ответе допускается использование доски, цветных маркеров и слайдов презентации к занятию.

варианты устного ответа
на контрольные вопросы



АКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ



+ интеллектуальная игра
мозговой штурм

какой результат?

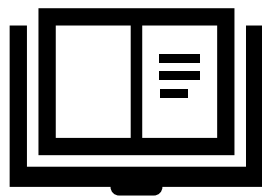
студенты **всех** групп ответили **НА 13 ВОПРОСОВ**

- активная командная работа для поиска предсказуемых и нестандартных решений
- умение слушать коллег и конспектировать ключевые моменты
- представление о реальном уровне собственных знаний

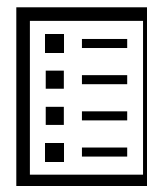


АКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

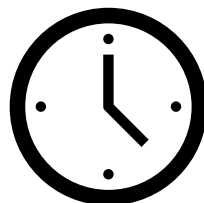
кейс-метод, «консилиум»



**индивидуальный
атлас для раздела
«Паразитология»**



**ситуационная задача,
прототип – реальный
клинический случай**



**на «консилиум» 15
минут, доступные
материалы – только
атлас**



**«диагноз»,
подкреплённый
доказательной
базой**

Командная работа + взаимное обучение

Паразитология



АКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

кейс-метод, «консилиум»



Не только освоили большой раздел дисциплины, но и научились:

- **искать нестандартные междисциплинарные решения**
- **анализировать данные в сжатые сроки**
- **строить гипотезы и предположения**
- **логично и структурированно представлять результаты**
- **эффективно действовать в рамках командной работы**



АКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

главный позитивный результат внедрения
интеллектуальных игр в активную модель
обучения

мы это проходили на
семинаре, я всё помню

ТЫ НЕ ПОНЯЛ ЭТОТ ВОПРОС?
ДАВАЙ ОБЪЯСНЮ!

МОЖНО ОТВЕТИТЬ БЕЗ ПОДГОТОВКИ?

это легко, смотрите...

знаете, я даже не переживаю
перед экзаменом!

спасибо, теперь всё
ПОНЯТНО

давайте зачётку, пять

Результат внедрения интеллектуальных игр в активную модель обучения



- Стремительное развитие современного общества и активное внедрение цифровых технологий ведут к неизбежной «эволюции» образовательного процесса.
- Компетенции преподавателя расширяются, что способствует созданию новых педагогических подходов. Преподаватель не просто транслирует и передаёт материал, он становится наставником, инициирующим и направляющим познавательную деятельность обучающихся.
- Наш опыт модернизации и проведения практических занятий семинарского типа для студентов 1 курса показывает, что такой подход повышает эффективность обучения, улучшает понимание материала и формирует устойчивую положительную мотивацию с тенденцией к росту при подготовке студентов-медиков.





**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР ИМ. В. А. АЛМАЗОВА**

Спасибо за внимание!

