

Компетентностный профиль обучающегося медицинского университета: от поступления до трудоустройства

Проректор по образовательной деятельности

Мякишева Юлия Валерьевна

17.10.2024г.



КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА СамГМУ – ПОСТРОЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

- Миссия СамГМУ** – национальное лидерство в цифровом здравоохранении через подготовку глобально конкурентоспособных кадров, создание передового научного знания мирового уровня, оказание высококвалифицированной медицинской помощи, разработку и внедрение инновационных технологий, продуктов и сервисов
- Стратегическая цель университета** – стать драйвером развития высокотехнологичного сектора экономики «Информационные технологии в здравоохранении» в России

Вызовы, стоящие перед СамГМУ:

- по отрасли – технологический суверенитет и экспортно-ориентированные медицинские изделия
- по отрасли – масштабирование передовых разработок в области цифрового здравоохранения
- по региону – новые производственные мощности, новые рабочие места, внедрение передовых практик СамГМУ в ЛПУ региона, подготовка мед. кадров с цифровыми компетенциями

НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОСИСТЕМЫ 2023 ГОДА



Собственная продуктовая линейка по рыночным нишам

Телемедицина

Медицинские информационные
системы, СППВР

Автоплан. Навигация, медицинская
робототехника

Реабилитация

Образовательная медицинская
платформа



Роботизированный забор биопсии



Умная операционная



ReviHand

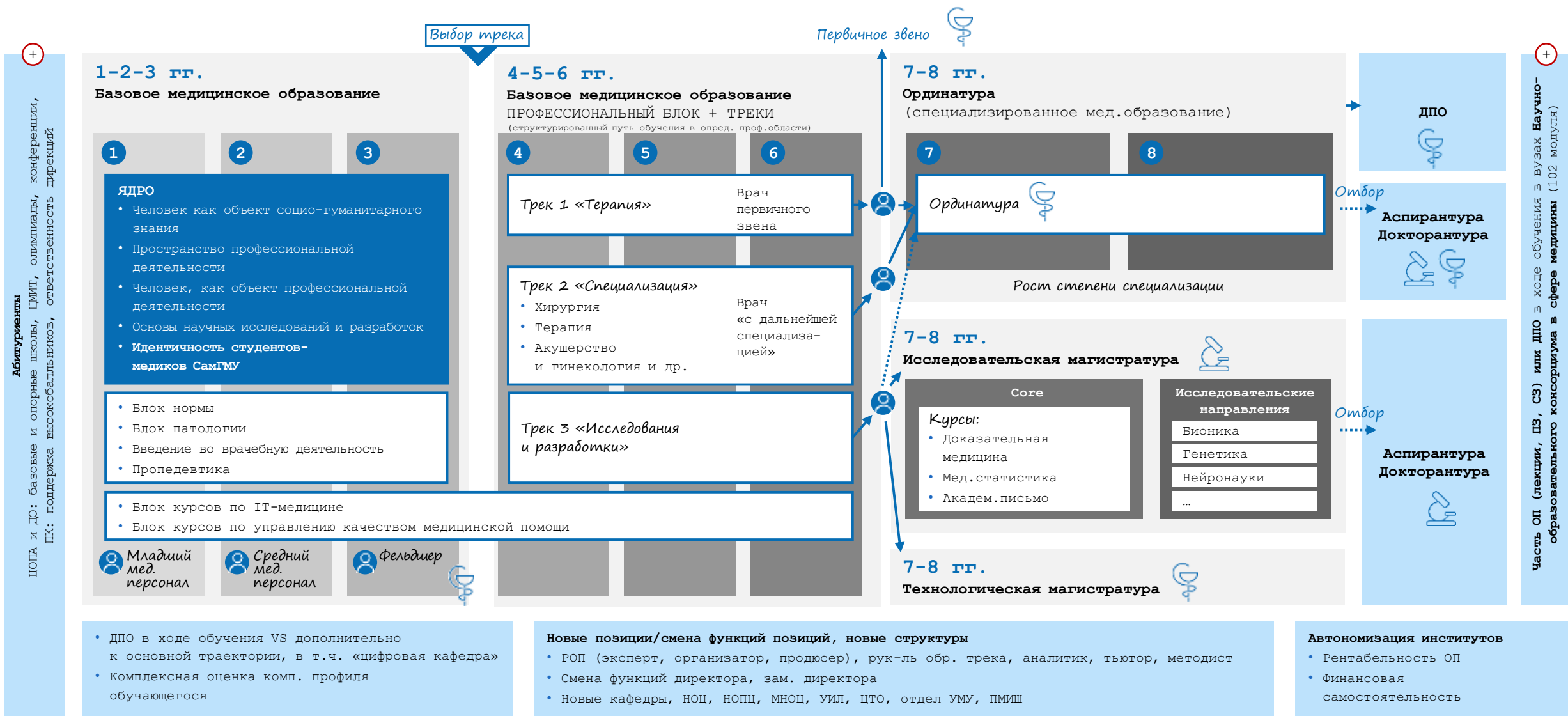


ReviSmell

Стратегический проект СамГМУ
«Развитие высокотехнологичного сектора экономики
«Информационные технологии в здравоохранении»

Образовательный процесс
Научно-исследовательский процесс
Клиническая деятельность

САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ





ОБУЧАЮЩИЙСЯ

- «Свой абитуриент»:
- Комп. профиль:
 - профессиональные
 - цифровые
 - личностные компетенции

СОДЕРЖАНИЕ

- (от запроса заказчиков (включены в состав Ученых советов институтов), совместно с партнерами)
- ИТ-медицина
 - Управление качеством оказания мед. помощи
 - Требования USML (для билингвальных программ)

РЕЗУЛЬТАТ

- Для отрасли – устранение кадрового дефицита, дисбаланса кадров; развитие отрасли посредством новых кадров с новыми компетенциями
- Для университета – устойчивое положение, влияние на отрасль
- Для обучающегося – конкурентоспособность, уникальный набор компетенций

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

Сочетание нескольких методов обучения:

- Проектное (учебные и реальные проекты)
- Проблемное (ядро, проф. блок)
- Модульное (треки)
- Практическая подготовка (по схеме теория-симуляционное обучение (VR, AR)-практика)
- Гибридный формат (сочетание он- и оф-лайн)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- Студентоцентричный подход;
- Ядерно-трековая структура ОП
- Единица индивидуализации – учебная группа
- Экспертиза – ЗУВ (базовая часть ОП) – ПА
- Компетентностный профиль (треки ОП) – ГИА, ПА, ПОА, МА
- ОП/ОТ – ученый совет институтов

ППС

- Компетентностный профиль: методисты, ученые, практики
- Позиции РОП, методист, тьютор, аналитик

образовательная программа:

- Новая
- Актуализированная

Компетентностный профиль обучающегося

ОБУЧАЮЩИЙСЯ

- Абитуриент – КЦП, курсы ФДП
- Студент – Компетенции по ФГОС и ОП (трудовые функции ПС)



Абитуриент

«Свой абитуриент» – ранняя профориентация, работа с поступающими:

ОБУЧАЮЩИЙСЯ (специалитет, ординатура, магистратура)

Компетентностный профиль:

• высокий бал ЕГЭ – меры поддержки

• 55 базовых и опорных школ СамГМУ, 218 поступивших в 2024г.

• ЦМИТ

• олимпиады и конференции, курсы довузовской подготовки

• выравнивающие курсы по химии и биологии

• профессиональные (+ к ФГОС и ПС управление качеством мед. помощи, бережливые технологии, порядки оказания мед. помощи, работа с новыми продуктами и технологиями – кафедра)

• цифровые (телемедицина, ЕМИАС, СППВР и ИИ – адаптивный курс, сквозной курс, «цифровая кафедра»)

• личностные (проактивная личность, ответственность за обр. результат)





специальность			
Общая гигиена	Профилактика в стоматологии	Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи	Внутренние болезни (клиника комплексного лечения)
Биологическая химия - биохимия полости рта	Основы патологии	Патофизиология, патофизиология головы и шеи	
Профилактика в стоматологии	Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи	Гигиена питания	Лучевая диагностика
	Патофизиология, патофизиология головы и шеи	Иммунология, клиническая иммунология	
	Гигиена питания		
Местное обезболивание в анестезиологии и стоматологии	Местное обезболивание в анестезиологии и стоматологии	Кардиология и заболевания твердых тканей зубов	Фармакология
Безопасность жизнедеятельности	Кардиология и заболевания твердых тканей зубов	Внутренние болезни (клиника комплексного лечения)	Общественное здоровье и здравоохранение
Современные аспекты гистопатологии органов пищеварительной	Внутренние болезни	Лучевая диагностика	Эпидемиология
		Фармакология	
Философские аспекты медицины	Общая хирургия, хирургические	Общественное здоровье и	Акушерство
Основы экономики и экономических отношений в профессиональной деятельности	Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами	Общая хирургия, хирургические болезни	Клиническая фармакология
		Инфекционные болезни, фтизиатрия	
Микробиология	Инновационные технологии в медицине и фармации	Этика, право, конфликтология и менеджмент в стоматологии	Хирургические болезни (клиника комплексного лечения)
	Основы критического мышления	Зубопротезирование (простое протезирование)	
Цифровые морфологические технологии в стоматологии			
Бионические инженерные решения	Микробиология	Основы проектной деятельности	

Модуль: Информационные медицинские системы
1. Медицинские информационные системы (БАРС)

Модуль: Медицинские аппаратно-программные комплексы.
1. Биомедицинская инженерия: изучение применения инженерных принципов в медицинских технологиях для улучшения диагностики и лечения.

Модуль: 3D моделирование.
1. 3D моделирование челюстно-лицевой области: построение моделей челюстей\лица с помощью трехмерных моделей.

Экстремальная хирургия					
Профессионализированная профилактика стоматологических заболеваний	Применение лазерных технологий в пародонтологии	Цифровые технологии в ортопедической стоматологии	Цифровое планирование ортогнатических и реконструктивных вмешательств в челюстно-лицевой области	Проявления инфекционных заболеваний в полости рта у детей	Принципы биомеханики при использовании несъемной ортодонтической техники
Малоинвазивная хирургия челюстно-лицевой области	Современные аспекты профилактики в пародонтологии	Диагностика и лечение заболеваний ВНЧС	Малоинвазивная хирургия челюстно-лицевой области	Профессионализированная профилактика стоматологических заболеваний	Принципы биомеханики при использовании съёмной ортодонтической техники

Программа взаимодействия СамГМУ и Министерства здравоохранения Самарской области по развитию целевого обучения

1

До начала учебного года (мониторинг потребности, проектирование и экспертиза ОП, профорientация, информирование о КЦП, заявках на целевое обучение, зачисленных на целевое обучение)

2

В ходе реализации образовательных программ (мотивирование на добросовестное освоение ОП, информирование о статусе и успеваемости обучающегося, практика в мед. организации под руководством наставника, обратная связь от обучающихся, наставников, гл. врачей, трудоустройство на должности СМП, врачей-стажеров, поощрение целевиков)

3

При выпуске обучающихся (ГИА, Ярмарки вакансий, информирование выпускников о правах и обязанностях, информирование о трудоустройстве, оценка удовлетворенности качеством выпускников, предложения по актуализации ОП)

Обязанности:

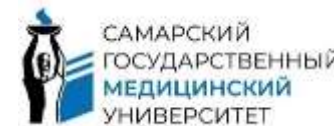
Со стороны университета

Со стороны работодателя

ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
Министерство здравоохранения Самарской области
Медицинские организации Самарской области



Программа взаимодействия СамГМУ и Министерства здравоохранения Самарской области по развитию целевого обучения



СамГМУ

- Практическая подготовка/практика обучающихся в мед. организациях
- Постоянное информирование мед. организации о статусе и успеваемости целевых обучающихся
- Мотивация целевых обучающихся к работе в мед. организациях, заключивших договор
- Мониторинг обратной связи от обучающихся
- Выездные встречи, Ярмарки вакансий
- Информирование учащихся базовых и опорных школ СамГМУ о возможностях и преимуществах целевого обучения (совместные встречи с абитуриентами и целевиками в районах)

Министерство здравоохранения Самарской области

- Комплекс дополнительных мер социальной поддержки (материальных и нематериальных) целевых студентов и ординаторов, трудоустраивающихся в медицинские организации региона
- Реализация мероприятий по предоставлению компенсации медицинским работникам первоначального взноса и процентов по ипотечным кредитам
- Введение в систему КРІ главных врачей медицинских организаций показатель эффективности трудоустройства «целевиков», влияющий на уровень их заработной платы

Медицинские организации

- Организация проезда, проживания и питания целевых студентов и ординаторов на практику и практическую подготовку в медицинские организации
- Назначение наставников для обучающихся из числа работников медицинской организации с закреплением куратора за каждым обучающимся/группой обучающихся ЛНА
- Доплата наставникам за работу с «целевиками» из бюджетов медицинских организаций
- Содействие в организации «обратной связи» от наставников о ходе и результатах практической подготовки целевых обучающихся на базе медицинской организации.



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

105 ЛЕТ

Благодарю за внимание!

Схема образовательной политики

Влияние образовательной политики на другие базовые и сквозные процессы

приоритет2030⁺
ЛИДЕРАМИ СТАНОВЯТСЯ

САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

105 ЛЕТ



Образовательная политика



Научно-исследовательская политика+инновации и коммерциализация



Медицина



Молодежная политика



Челкап



Цифровая трансформация



Финансовая политика



Кампус и инфраструктура



Открытые данные

Выбор трека

Первичное звено

1-2-3 гг.

Базовое медицинское образование

1

2

3

ЯДРО

- Человек как объект социо-гуманитарного знания
- Пространство профессиональной деятельности
- Человек, как объект профессиональной деятельности
- Основы научных исследований и разработок
- Идентичность студентов-медиков СамГМУ

- Блок нормы
- Блок патологии
- Введение во врачебную деятельность
- Пропедевтика

- Блок курсов по IT-медицине
- Блок курсов по управлению качеством медицинской помощи



Младший мед. персонал



Средний мед. персонал



Фельдшер

4-5-6 гг.

Базовое медицинское образование
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК + ТРЕКИ
(структурированный путь обучения в опред. проф. области)

4

5

6

Трек 1 «Терапия»

Врач
первичного
звена

Трек 2 «Специализация»

- Хирургия
- Терапия
- Акушерство и гинекология и др.

Врач
«с дальнейшей
специализацией»

Трек 3 «Исследования и разработки»

Исследования и разработки

7-8 гг.

Ординатура

(специализированное мед. образование)

7

8

Ординатура

Рост степени специализации

7-8 гг.

Исследовательская магистратура

Core

Курсы:

- Доказательная медицина
- Мед. статистика
- Академ. письмо

Исследовательские направления

Бионика
Генетика
Нейронауки
...

7-8 гг.

Технологическая магистратура

ДПО

Отбор

Аспирантура
Докторантура

Отбор

Аспирантура
Докторантура

Абитуриенты
ЦОП и ДО: базовые и опорные школы, ЦМГП, олимпиады, конференции, ЦПК: поддержка высокобалльников, ответственность дирекций



- ДПО в ходе обучения VS дополнительно к основной траектории, в т.ч. «цифровая кафедра»
- Комплексная оценка комп. профиля обучающегося



Новые позиции/смена функций позиций, новые структуры

- РОП (эксперт, организатор, продюсер), рук-ль обр. трека, аналитик, тьютор, методист
- Смена функций директора, зам. директора
- Новые кафедры, НОЦ, НОПЦ, МНОЦ, УИЛ, ЦТО, отдел УМУ, ПМИШ



Автономизация институтов

- Рентабельность ОП
- Финансовая самостоятельность



Часть ОП (лекции, ПЗ, СЗ) или ДПО в ходе обучения в вузах Научно-образовательного консорциума в сфере медицины (102 модуля)

НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

1 Формирование открытых образовательных пространств



- Педагогический дизайн ОП (технологии, ППС)
- Сетевые программы совместно с ВУЗами консорциума (кроме Р2Р, исходя из рентабельности ОП)

2 Модернизация ОП



- Разработка и коррекция ОП согласно анализа внешних и внутренних контекстов
- «Свой целевик» - программа взаимодействия с Минздравом и МО Самарской области

3 Внедрение ИОТ



- Аналитика компетентностного профиля выпускников

4 Развитие кадрового потенциала



- Работа с компетентностным профилем ППС (отбор, обучение)

5 Привлечение талантливой молодежи



- Интеграция акселераторов в аудиторную деятельность
- Мониторинг участия студентов в реальных проектах, осуществляемых подразделениями университета

6 Экспорт отечественного мед образования



- Создание отдельного института для обучения билингвалов (ОП, ППС, площади и т.д.)
- Создание «мед-инж» и «мед-ИТ» программ для иностранных студентов

7 Формирование цифровых компетенций



- Совместные проекты специалитет - ПМИШ (проектные команды обучающихся)