



**АССОЦИАЦИЯ
РОСМЕДОБР**

Хороший преподаватель

Стратегическая сессия

Балкизов Залим Замирович
Зарипова Зульфия Абдулловна



Задачи сессии (1)



Проанализировать и обсудить
применимость
международных стандартов
для определения
ключевых компетенций
преподавателя медицины



Задачи сессии (2)



**Определить
основные компетенции,
которые преподаватели медицины
должны развивать
в современном
образовательном контексте**



Задачи сессии (3)



**Разработать
стратегии внедрения
ЭТИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
в образовательный процесс**



Задачи сессии (4)



**Описать
ВОЗМОЖНОСТИ и риски,
сильные и слабые стороны
этих стратегий**



Задачи сессии (5)



Приблизить
эти стратегии
к реальности...?

Один преподаватель на___студентов...

Конкретные решения...



План сессии



1. Определение ключевых компетенций преподавателя медицины на основе ролей Хардена и стандартов AoME
2. Разработка стратегий для их внедрения в образовательные программы
3. Формулировка рекомендаций для повышения квалификации преподавателей в соответствии с предложенными компетенциями



8 ролей преподавателя



Клинический эксперт / Пример (Role Model)

2. Учитель / Преподаватель (Teacher)

3. Организатор учебного процесса (Curriculum Planner)

4. Наставник (Mentor)

5. Оценщик (Assessor)

6. Фасилитатор (Facilitator)

7. Исследователь (Scholar)

8. Лидер (Leader)



Стандарты AoME



Преподавание

Разработка программ

Оценка

Лидерство

Исследование

Внедрение



8 ролей преподавателя



Учитель / Преподаватель (Teacher)

Наставник (Mentor)

Оценщик (Assessor)

Лидер (Leader)



Роль учителя / преподавателя



Компетенции:

педагогические навыки,
способность структурировать
и объяснять сложные темы,
методики активного обучения,
умение мотивировать студентов

Обсуждение:

Как преподаватели могут улучшить
свои педагогические навыки
и сделать обучение более интерактивным и мотивирующим?

ЧТО мешает этому? КАК на это повлиять?



Роль наставника



Компетенции:

эмоциональный интеллект,
способность поддерживать
и направлять студентов,
развитие профессиональных и личных качеств
у студентов

Обсуждение:

Как преподаватели могут эффективно выполнять роль наставника, особенно в условиях интенсивного обучения и стресса у студентов?

ЧТО мешает этому? КАК на это повлиять?



Роль оценщика



Компетенции:

разработка систем оценки знаний и навыков, умение давать объективную и конструктивную обратную связь, компетенции в разработке формативной и суммативной оценки

Обсуждение:

Как развить компетенции преподавателей в области оценки и обратной связи?

Как сделать процесс оценки более прозрачным и объективным?

ЧТО мешает этому? КАК на это повлиять?



Роль лидера



Компетенции:

лидерские навыки,
способность управлять образовательными процессами,
стратегическое мышление,
инициирование изменений в учебных программах
и институциональной политике

Обсуждение:

Как развить лидерские качества у преподавателей,
чтобы они могли эффективно вести образовательные программы
и влиять на систему образования?

ЧТО мешает этому? КАК на это повлиять?



Стандарты АоМЕ



FOURTH EDITION

Professional Standards

for medical, dental and
veterinary educators



Стандарты AoME



1. Разработка и планирование учебных программ (Design and Planning of Learning Activities)

Компетенции:

умение разрабатывать эффективные учебные программы и курсы, ориентированные на потребности студентов и профессиональные стандарты; **способность интегрировать современные образовательные технологии и учитывать междисциплинарные подходы.**

Обсуждение:

Какие навыки требуются для создания гибких и актуальных учебных программ? Как эффективно адаптировать программы к новым вызовам медицины?

КТО и КАК это должен делать?



Стандарты AoME



2. Преподавание и поддержка обучения (Teaching and Supporting Learners)

Компетенции:

педагогические методы, активное обучение,
вовлечение студентов в образовательный процесс,
индивидуальный подход к обучению,
организация самостоятельного обучения студентов.

Обсуждение:

Как преподаватели могут лучше поддерживать студентов в процессе обучения, особенно на клинических этапах?

ГДЕ найти на это время?



Стандарты AoME



3. Оценка и обратная связь (Assessment and Feedback)

Компетенции:

умение разрабатывать и проводить объективные оценки, предоставление конструктивной обратной связи для улучшения навыков студентов.

Компетенции в формативной и суммативной оценке.

Обсуждение:

Как сделать процесс оценки более прозрачным, объективным и полезным для профессионального роста студентов?



Стандарты AoME



4. Обучение и развитие преподавателей (Educational Research and Scholarship)

Компетенции:

участие в образовательных исследованиях,
способность анализировать и внедрять новые образовательные
подходы, интеграция результатов исследований в учебный процесс.
Умение обучать студентов и коллег на основе научных данных.

Обсуждение:

Как преподаватели могут совмещать учебную
и исследовательскую деятельность?

Как результаты исследований могут улучшить учебные программы?

КТО и КАК это должен финансировать?



Стандарты AoME



5. Лидерство в медицинском образовании (Educational Leadership)

Компетенции:

лидерские навыки, стратегическое мышление,
управление образовательными проектами и программами.
Способность инициировать изменения в учебных программах и
повышать качество образования.

Обсуждение:

Как развивать лидерские качества у преподавателей
и стратегическое мышление?

ГДЕ и у КОГО этому научиться?



Обсуждение внедрения компетенций

Вопросы для обсуждения:

1. Какие инструменты и методы обучения помогут преподавателям развивать выявленные ключевые компетенции?
2. Как обеспечить развитие компетенций через профессиональные программы и тренинги?
3. Как использовать инновационные технологии (например, симуляционное обучение, телемедицину) для реализации стандартов AoME и ролей Хардена?

Мозговой штурм:
участники предлагают идеи и инструменты
для внедрения компетенций



Формулировка рекомендаций



Вопросы для обсуждения:

1. Какие конкретные шаги нужно предпринять
для внедрения этих компетенций
на уровне образовательной программы?
2. Как можно измерить прогресс преподавателей
в развитии компетенций?

Итог:

1. Согласование перечня рекомендаций и шагов для внедрения
2. Определение ответственных лиц для реализации предложений



Подведение итогов и заключение

- Ключевые компетенции
преподавателей медицины
- Стратегии и методы для внедрения
этих компетенций
- Конкретные шаги для улучшения
профессионального развития



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Комитет
по профессиональному развитию преподавателей
ждёт
именно Вас!

Вступайте в РОСМЕДОБР и в Комитет!

Пора начинать!