



III Международный конгресс
РОСМЕДОБР

16-18 ОКТЯБРЯ 2024

Технологический кластер «Ломоносов»
Москва, Раменский бульвар, 1



Влияние психического здоровья на освоение практических компетенций врача

Лисовский Олег Валентинович

Заведующий кафедрой общей медицинской
практики, кандидат медицинских наук, доцент

**Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет**



- **Внедрение симуляционного обучения**

Приказ Минздравсоцразвития РФ № 30 (15.01.2007г.), «...К участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются студенты высших и средних медицинских учебных заведений, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, **имеющие практические навыки, приобретенные на тренажёрах (фантомах)...**»

- **Приказом Минздрава России 114н отменен 19 марта 2014 года**

- **С 01 января 2023 года** проведение аккредитации специалистов в Российской Федерации регулируется **Положением об аккредитации специалистов**, утвержденным приказом Минздрава России от **28 октября 2022 года № 709н**.

Допуск к профессиональной деятельности

Аккредитация специалиста - независимая процедура, проводимая в целях определения соответствия квалификации лица, получившего медицинское или фармацевтическое образование, требованиям к квалификации медицинского/фармацевтического работника в соответствии с профессиональными стандартами для самостоятельного осуществления медицинской или фармацевтической деятельности.

- 1. Специалитет** «Педиатрия», «Лечебное дело», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биофизика»
- 2. Бакалавриат** «Сестринское дело», **СПО**
- 3. ДПО Ординатура и Первичная переподготовка**
- 4. Непрерывное медицинское образование**

Вхождение в новую систему поэтапное:

- **2016 г.** – выпускники фармацевтических и стоматологических факультетов;
- **2017 г.** - выпускники лечебного и педиатрического факультетов, специалисты медико-профилактического дела, медицинской биофизики, медицинской биохимии, медицинской кибернетики;
- **2018 г.** - лица, получившие среднее профессиональное образование по ряду медицинских специальностей;
- **2019 г.** - лица, получившие высшее образование по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по специальностям "кардиология", "неврология", "общая врачебная практика (семейная медицина)", "онкология", "педиатрия", "терапия";
- **2020 г.** - лица, получившие после 1 января 2020 высшее образование по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС в области образования «Здравоохранение и медицинские науки» (уровень ординатуры) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по всем специальностям (приказ Минздрава России от 7 октября 2015 г. N 700н).

Станция №1 (Все специальности)

Сердечно-легочная реанимация

Навык

Эффективно проводить СЛР

Оборудование

Манекен взрослого для обучения СЛР с компьютерной регистрацией



Контроль выполнения навыков у первокурсников (тестирование и показатели манекена Resusci Anne)

850 студентов, обучавшихся в 2022 году

1078 студентов, обучавшихся в 2023 году

Через 3 месяца после освоения данной темы

Правильную последовательность элементов базовой СЛР указали **88,7%- 90,3%** студентов.

Критерии эффективности компрессий и вдохов верно отметили **80,7%-80,9%** обучающихся.

Показания для перевода в устойчивое боковое положение указали **94,1%-87,9%** студентов.

Через 6 месяцев

остаточные знания сохранились у 69,7% студентов в обеих группах.

Оценка Социальной зрелости

396 студентов 1 курса, поступивших в ВУЗ в 2023 году

Студенты женского пола $n=313$ (79%)

Студенты мужского пола $n=83$ (21%)

Опросник оценки личностной зрелости Ю.З. Гильбуха



Неудовлетворительный уровень

Компонент	Девушки	Юноши	Примечание
Общая личностная зрелость	158 (50,5%)	33 (39,8%)	
Мотивация достижений	83 (26,5%)	15 (18,1%)	
Отношение к своему «Я»	234 (74,8%)	53 (63,9%)	
Чувство гражданского долга	147 (47,0%)	38 (45,8%)	Профессиональная ответственность
Жизненная установка	142 (45,4%)	44 (53,0%)	
Способность к психологической близости с другим человеком	170 (54,3%)	36 (43,4%)	Социальный инфантилизм

Лисовский О.В. и соавт. Перспективы дистанционного обучения при формировании профессиональных компетенций в медицинском вузе, 2020

Данилова А.Е. Социальный инфантилизм молодёжи как социально-педагогическая проблема, 2023

Станция №2 (Педиатрия)

Экстренная медицинская помощь

Навык

Оказание помощи
при анафилактическом шоке



Оборудование

Манекен ребенка 5 лет с
предустановленными сценариями



Алгоритм (часть 1)

Надеть перчатки	Надеть перчатки
Осмотр ротовой полости (шпатель, фонарик)	Дыхательные пути проходимы, аспирация не требуется
Проведение пульсоксиметрии	Провожу пульсоксиметрию; <i>Сатурация 88%, пульс на приборе – 110</i> У пациента гипоксемия, показана кислородотерапия через лицевую маску, подключаю к источнику кислорода, поток максимальный (10 л/мин). Провожу повторную оценку после кислородотерапии <i>Сатурация 94%, пульс на приборе 110</i>
Исследование дыхательной системы	Выполняю аускультацию легких в симметричных участках, сравнительную перкуссию легких, оцениваю амплитуду движений грудной клетки; Провожу подсчет ЧДД за 10 сек <i>ЧД – 4 движения за 10 сек</i>
Исследование ССС	Осматриваю вены шеи; <i>Вены шеи в норме</i> Пальпирую пульс на сонной и периферической (лучевой) артериях; <i>18 ударов за 10 сек, слабого наполнения</i> Измеряю АД; <i>80 / 40 мм.рт.ст.</i> Провожу аускультацию сердца в 5-и стандартных точках; <i>Тоны сердца частые, приглушенные</i> Исследую симптом белого пятна (время капиллярного наполнения); <i>Пятно исчезает через 6 сек</i> Оцениваю цвет кожных покровов; <i>Кожные покровы бледные, влажные, дрожь</i> Пальпирую нижнюю границу печени <i>По краю реберной дуги, край эластичный</i> При гипотензии – придаю положение с возвышенным ножным концом

Алгоритм (часть 2)

Выполнение ЭКГ	Подключить электрокардиограф / монитор: - Правильно наложить грудные электроды и электроды от конечностей - Интерпретировать данные полученной электрокардиограммы - Синусовая тахикардия, без острой очаговой коронарной патологии
Исследование неврологического статуса	Оцениваю реакцию зрачков на свет (с фонариком / рукой); <i>Зрачки нормальные, содружественная реакция суживания на свет</i> Оцениваю менингеальные знаки (ригидность затылочных мышц, симптом Брудзинского верхний, средний и нижний, симптом Кернига, скуловой симптом Бехтерева) <i>Менингеальные знаки отрицательные</i> Исследую мышечный тонус – сгибание и разгибание каждой руки и ноги <i>Мышечный тонус нормальный</i> Провожу глюкометрию <i>Глюкоза капиллярной крови 22,0 ммоль/л</i>
Полный осмотр пациента	Пальпирую пульсацию бедренных артерий; Осматриваю кожные покровы пациента, тело и спину на наличие травм, кровотечений; Определяю наличие отека голени и стоп; Провожу поверхностную пальпацию живота
Вызвать бригаду СМП	«по телефону 1 1 2» вызываю скорую: ул. Литовская 2, поликлиника Один мальчик 14 лет В сознании, дышит, ЧДД, ЧСС, АД, Сатурация Предварительный диагноз: <u>гипергликемия</u> Провожу мониторинг витальных функций (ЧСС, ЧД, АД), внутривенный доступ обеспечен, планирую выполнение лекарственной терапии: <u>инфузия 250 мл 0.9% раствора натрия хлорида.</u> Вызов принят?
Оказываемая помощь	Провожу инфузионную терапию <u>250 мл 0.9% раствора натрия хлорида;</u> Использование небулайзера не требуется; Гормонотерапия не требуется; Использование хлоропирамина не требуется; Использование адреналина не требуется

Станция №3 (Педиатрия)

Неотложная медицинская помощь

Навык

Оказание помощи при
бронхообструктивном
синдроме

Оборудование

Манекен ребенка старшего возраста для обучения
уходу с возможностью использования небулайзера



Пропедевтические навыки (часть алгоритма)

	Диагностика состояния	Скажите, пожалуйста, какие жалобы у ребенка? <i>Сухой приступообразный кашель, который начался во время прогулки в парке и сохраняется в настоящее время, затрудненный выдох</i> Провожу термометрию <i>36,8С</i> Оцениваю цвет кожи <i>Бледные, небольшой цианоз носогубного треугольника</i> частоту дыхательных движений <i>30 в 1 минуту</i> Определяю частоту сердечных сокращений <i>110 в 1 минуту</i> Провожу аускультацию легких <i>Выдох удлиннен, над симметричными участками грудной клетки выслушивается жесткое дыхание и большое количество свистящих хрипов</i> Провожу аускультацию сердца <i>Тоны ясные, ритмичные, громкие</i> Определяю сатурацию <i>95%</i>
--	-----------------------	--

Станция №4 (Педиатрия)

Физикальное обследование ребенка

Навык:

аускультация легких
(Бронхиальная астма,
приступный период)

Оборудование

Манекен с возможностью имитации
аускультативной картины различных заболеваний
сердца и легких у детей, фонендоскоп



Пропедевтические навыки

Общий осмотр ребенка	Оцениваю: - положение пациента; <u>ортопноэ</u> - цвет кожных покровов; <u>бледные, чистые</u> - провожу оценку носового дыхания <u>Не затруднено</u>
Осмотр грудной клетки	Оцениваю: - форму грудной клетки; <u>бочкообразной формы</u> - наличие деформации; <u>не выявлено</u> - симметричность половин грудной клетки; <u>правая и левая половины грудной клетки симметричны</u> - синхронность движений половин грудной клетки при дыхании; <u>правая и левая половины грудной клетки при дыхании движутся синхронно</u> Подсчитываю ЧДД <u>дыхание учащено</u>
Пальпация грудной клетки	Оцениваю – эластичность грудной клетки в передне-заднем и боковом направлениях; <u>сохранена</u> - болезненность грудной клетки во время пальпации; <u>болезненности не отмечается</u> - голосовое дрожание. Мальчик, повторяй, пожалуйста, фразу «33 ракеты» <u>голосовое дрожание не изменено</u>

продолжение...

Сравнительная перкуссия легких	В симметричных участках провожу сравнительную перкуссию: - в передних отделах грудной клетки; - в боковых отделах; - сзади <i><u>перкуторный звук в симметричных участках грудной клетки коробочный</u></i>
Аускультация легких	Провожу аускультацию легких в симметричных участках: - спереди; - в боковых отделах; - сзади.
Проведение пульсоксиметрии	Провожу пульсоксиметрию <i><u>95%</u></i>
Осмотр полости рта и ротоглотки	Провожу осмотр полости рта и зева: оцениваю слизистые, лакуны, миндалины (цвет, чистоту) <i><u>Слизистые розовые, чистые, миндалины не увеличены</u></i> Утилизирую упаковку от шпателя в пакет для утилизации отходов класса «А», шпатель – в пакет для утилизации отходов класса «Б»

Пример чек-листа

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Установил контакт с представителем ребенка (поздоровался, представился, обозначил свою роль)	√ да 0 нет
2.	Идентифицировал пациента	√ да 0 нет
3.	Осведомился о самочувствии пациента (жалобы)	√ да 0 нет
4.	Получил добровольное информированное согласие пациента (прочитал информированное согласие, рассказал о предстоящей манипуляции, уточнил наличие вопросов)	√ да 0 нет
5.	Убедиться заранее, что есть всё необходимое	√ да 0 нет
6.	Обработал руки гигиеническим способом перед манипуляцией	√ да 0 нет
7.	Обработал стетофонендоскоп/фонендоскоп/стетоскоп до начала осмотра	√ да 0 нет
8.	Сказал, что хочет оценить кожные покровы	√ да 0 нет
9.	Сказал, что хочет оценить положение пациента	√ да 0 нет
Осмотр грудной клетки		
10.	Сказал, что хочет оценить форму грудной клетки половин грудной клетки	√ да 0 нет
11.	Сказал, что хочет оценить наличие деформаций грудной клетки	√ да 0 нет
12.	Сказал и выполнил оценку симметричности правой и левой	√ да 0 нет
13.	Сказал и выполнил оценку синхронности движения правой и левой половин грудной клетки	√ да 0 нет
14.	Сказал и выполнил оценку частоты дыхательных движений (ЧДД)	√ да 0 нет

Пальпация грудной клетки		
17.	Правильно определил голосовое дрожание в области верхушек легких	√ да ☐ нет
18.	Правильно определил голосовое дрожание по передней поверхности легких	√ да ☐ нет
19.	Правильно определил голосовое дрожание по боковым поверхностям легких	√ да ☐ нет
20.	Правильно определил голосовое дрожание по задней поверхности легких	√ да ☐ нет
Перкуссия легких		
21.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких спереди	√ да ☐ нет
22.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких в боковых отделах	√ да ☐ нет
23.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких сзади	√ да ☐ нет
Аускультация лёгких		
24.	Правильно провел аускультацию легких спереди	√ да ☐ нет
25.	Правильно провел аускультацию легких в боковых отделах	√ да ☐ нет
26.	Правильно провел аускультацию легких сзади	√ да ☐ нет
27.	Провел и оценил пульсоксиметрию	√ да ☐ нет
28.	Правильно провел осмотр полости рта и зева	√ да ☐ нет
29.	Завершил осмотр	√ да ☐ нет
30.	Обработал оливы и мембрану стетофонендоскопа /фонендоскопа/стетоскопа антисептической салфеткой по окончании осмотра	√ да ☐ нет
31.	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции	√ да ☐ нет
32.	Правильно сформулировал заключение по аускультации легких	√ да ☐ нет
33.	Правильно сформулировал заключение о состоянии дыхательной системы у пациента	√ да ☐ нет

Станция №5 (Педиатрия)

Профилактический осмотр ребенка

Навык

Оценить состояние ребенка 1 месяца при проф.осмотре



Оборудование

Манекен ребенка до 1 года



Пропедевтические навыки

Общий осмотр ребенка	- Выполняю термометрию в аксиллярной области; - Кладу на ростомер одноразовую пеленку; - Провожу исследование длины пациента с помощью горизонтального ростомера; - Подготавливаю весы: включаю, подкладываю одноразовую пеленку, сбрасываю показатель весов на «0»; - Провожу исследование массы тела ребенка; - Измеряю с помощью сантиметровой ленты окружность головы и окружность груди
Оценка кожных покровов и подкожной жировой клетчатки	Оцениваю – цвет... - чистоту... - влажность кожных покровов; - толщину и распределение подкожной жировой клетчатки; - тургор тканей; - Провожу оценку мышечного тонуса верхних и нижних конечностей
Осмотр головы	Оцениваю: - форму головы, - состояние швов и большого родничка (размеры, края)

продолжение...

Обследование дыхательной системы	Оцениваю: - форму грудной клетки; - наличие деформаций; - симметричность при дыхании; Провожу сравнительную аускультацию легких; Провожу подсчет ЧДД за 1 мин
Обследование ССС	- Провожу аускультацию сердца в 5-и стандартных точках (в местах проекции митрального, аортального, пульмонального, трикуспидального клапанов) перед исследованием тонов на верхушке – определить ее пальпаторно; - Провожу подсчет ЧСС за 1 мин (с одновременной пальпацией сонной артерии).
Обследование живота	Провожу поверхностную и глубокую по Образцову-Стражеско пальпацию живота; пальпирую печень, селезенку

продолжение...

Исследование половых органов	- Половые органы сформированы правильно, по мужскому / женскому типу; - Яички опущены в мошонку / - Большие половые губы прикрывают малые
Оценка физиологических отправления	- Мама, скажите, как мочится Ваш ребенок – частота, цвет мочи; - Скажите, каков характер стула у ребенка
Оценка специального неврологического статуса N.B.! проверяется только у детей до 3 мес, затем – не проверять	- В положении на спине оцениваю поисковый, хоботковый, ладонно-ротовой (Бабкина), верхний хватательный рефлекс, 1 и 2 фазы рефлекса Моро; - В вертикальном положении исследую рефлекс опоры и автоматической ходьбы; - В положении на животе оцениваю защитный рефлекс, рефлекс ползания по Бауэру
Оценка ротовой полости	Исследую слизистую оболочку полости рта и ротоглотки
Обработать фонендоскоп после осмотра	- Обрабатываю мембраны и оливы стетофонендоскопа раствором антисептика; - Утилизирую упаковку салфетки в пакет отходов класса «А», спиртовую салфетку – в пакет отходов класса «Б»
Оценка физического развития	По данным центильных таблиц, уровень физического развития Вашего ребенка средний (соответствует 4-ому коридору), соответствует возрасту, развитие гармоничное.

Бакалавриат.

Направление подготовки «Сестринское дело»

- 1. «Базовая сердечно-лёгочная реанимация»**
- 2. «Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке»**
- 3. «Манипуляция (внутривенная инъекция)»**
- 4. «Проведение оценки состояния здоровья пациентов в условиях медицинской организации, оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи»** Проведение алгоритма обработки рук гигиеническим способом, **оценка признаков хронической гипоксии, оценка носового дыхания, измерение ЧСС, ЧДД, артериального давления**
- 5. «Подготовка прививочного кабинета к работе и плановой проверке органами Роспотребнадзора»**

**Когда же готовить студентов к
аккредитации???**



На 6 курсе!!!



Пропедевтика детских болезней

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
профессор В.И. Орел

Согласовано
Декан педиатрического факультета,
профессор В.Н.Тимченко

Согласовано
Проректор по международным связям,
доцент В. Г. Пузырев

Согласовано
Председатель профкома обучающихся
Г.В.Кондратьев _____

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
3 КУРС 6 СЕМЕСТР 2023 / 2024 учебный год.

		Педиатрический факультет - 1 поток																											Педиатрический факультет - 2 поток																											ИИ		Пояснение																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Пояснение	09.00-10.45	ПДБ	ПДБ																											ФХ	ФХ				ПДБ	ПДБ	ОФ3	ОФ3			ПФ	Ф	Ф	ПФ	ФХ	Ф	ФХ	ПА	Г	Г	ФТ	ФТ	ПДБ	ПДБ	ОФ3	ОФ3	Ф	Ф	09.00-10.45 11.00-12.45 13.30-15.15 15.30-17.00																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	11.00-12.45	ОФ3	ОФ3	ФТ	ФТ	Г	ФХ	ФХ	Ф	Ф	ПА	ПА	ПФ	ПФ	Г	Г	Г	Г	ПА	Ф	ФХ	ФХ	ПФ	ПФ	ПФ	ФТ	ФТ						ПДБ	ПДБ	ОФ3	ОФ3			ПФ	Ф	Ф	ПФ	ФХ	ПА	Г	Г	ФТ	ФТ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

31.05.02 "Педиатрия"

ПДБ Пропедевтика детских болезней

Г	Гигиена
---	---------

ФХ	Факультетская хирургия, урология
----	----------------------------------

ОФЗ	Основы формирования здоровья детей
-----	------------------------------------

Ф Фармакология

ПА	Патологическая анатомия, клиническая пат. анатомия
----	--

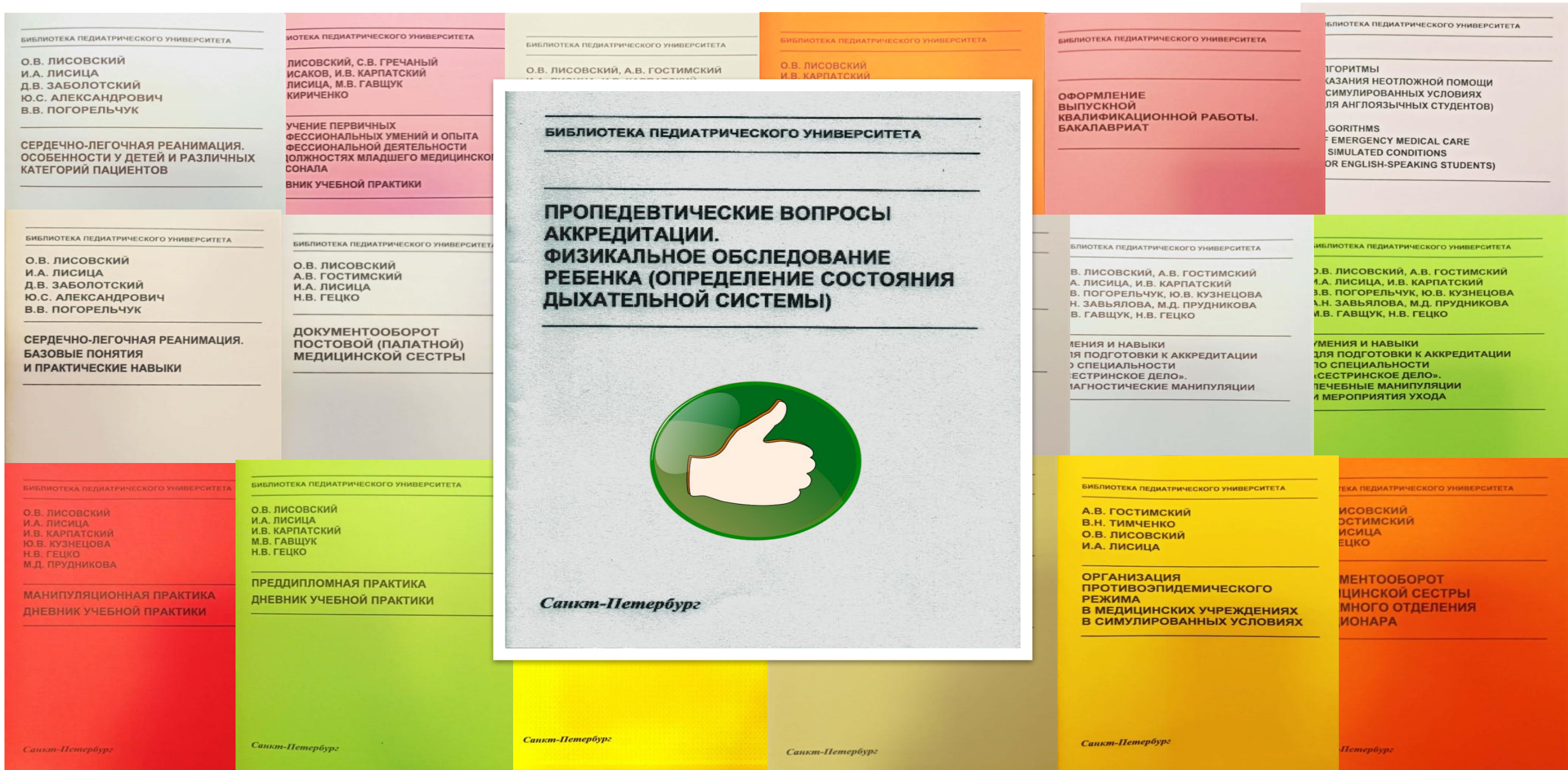
ПФ	Патофизиология, клиническая патофизиология
----	--

ФТ	Факультетская терапия, проф.болезни
----	-------------------------------------

3 курс

Практические занятия и лекции

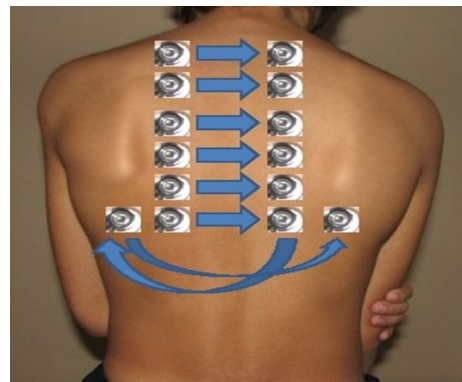
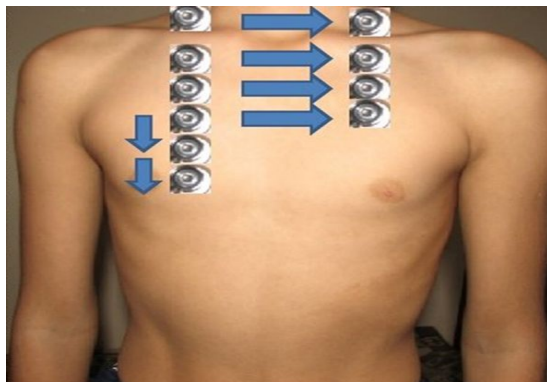
Методическая поддержка



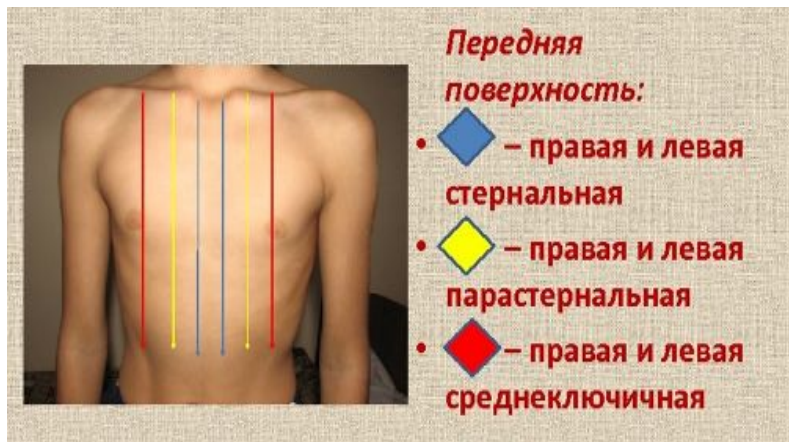
МЕТОДОЛОГИЯ – ОСНОВА ДИАГНОСТИКИ И КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Основы

аускул.



Основы перкуссии



Определение голосового дрожжани (fremitus pectoralis)



Оценка болезненности грудной клетки



Оценка дыхания



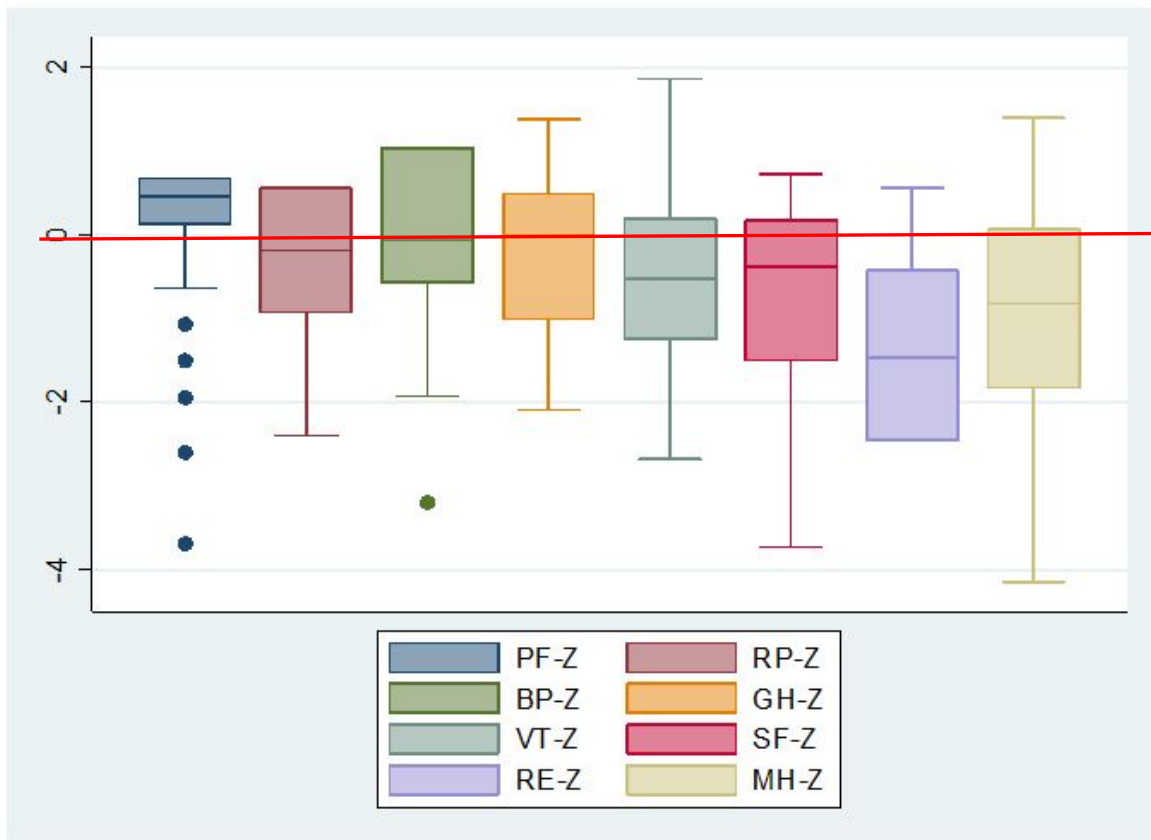
Можно найти ресурсы в сети Интернет



**Пропедевтические кафедры является фундаментом
без которого невозможно подготовиться к самостоятельной
профессиональной деятельности**

**Первичная аккредитация специалиста доступна только после
освоения знаний пропедевтики**

Шкалы качества жизни



- 1) General Health (GH) — **общее состояние здоровья** — оценка больным своего состояния здоровья в настоящий момент и перспектив лечения.
- 2) Physical Functioning (PF) — **физическое функционирование**, отражающее степень, в которой здоровье лимитирует выполнение физических нагрузок (самообслуживание, ходьба, подъем по лестнице, переноска тяжестей и т.п.).
- 3) Role-Physical (RP) — **влияние физического состояния на ролевое функционирование** (повседневную деятельность).
- 4) Bodily Pain (BP) — **интенсивность боли** и ее влияние на способность заниматься повседневной деятельностью.
- 5) Vitality (VT) — **жизнеспособность** (полнота сил и энергии).
- 6) Social Functioning (SF) — **социальное функционирование**, (социальная активность, общение).
- 7) ROLE-EMOTIONAL (RE) — **ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НА РОЛЕВОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ**, ПРЕДПОЛАГАЕТ ОЦЕНКУ СТЕПЕНИ, В КОТОРОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МЕШАЕТ ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ИЛИ ДРУГОЙ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЯ УВЕЛИЧЕНИЕ ЗАТРАТ ВРЕМЕНИ, УМЕНЬШЕНИЕ ОБЪЕМА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ, СНИЖЕНИЕ КАЧЕСТВА ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ И Т.П.).
- 8) MENTAL HEALTH (MH) — **САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**, (НАЛИЧИЕ ДЕПРЕССИИ, ТРЕВОГИ, ПОКАЗАТЕЛЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ).

Зависимость показателей от курса

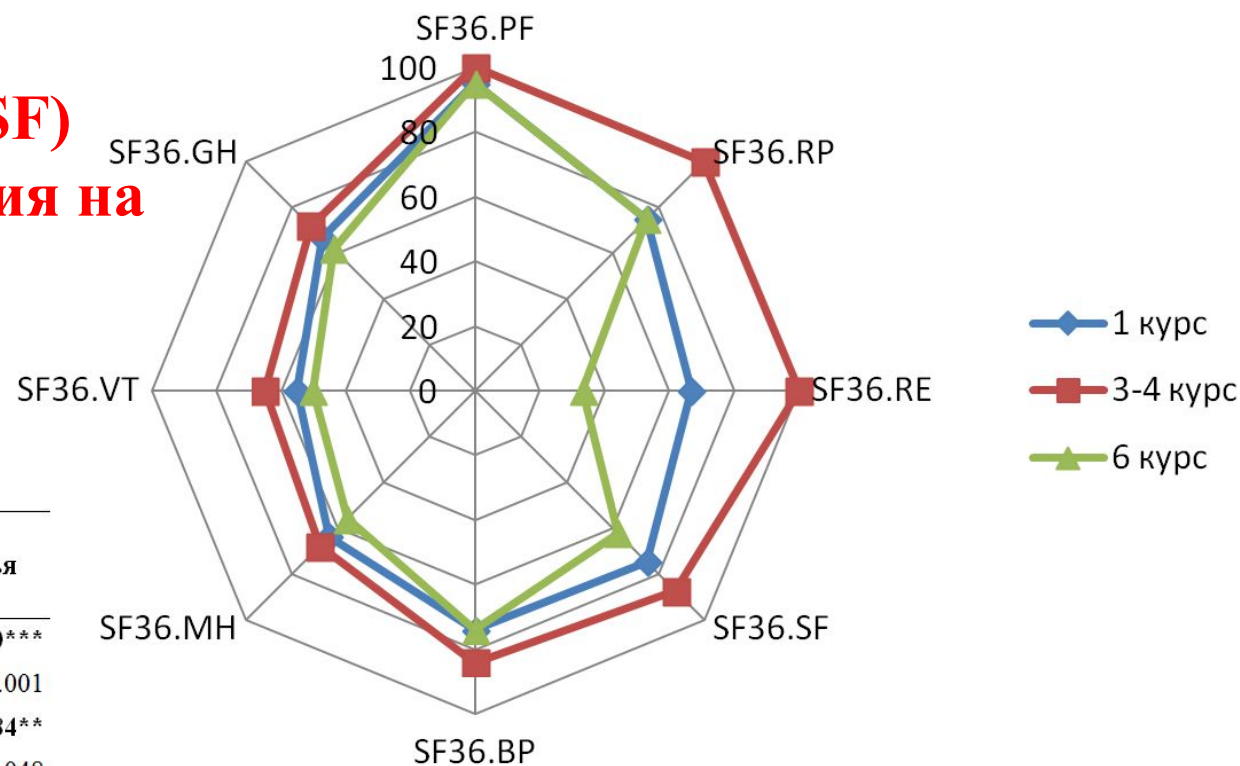
1. Социальное функционирование (SF)
2. Влияние эмоционального состояния на ролевое функционирование (RE)

Корреляционный анализ компонентов здоровья.

Переменная	Показатель	Физический компонент здоровья (PH)	Психический компонент здоровья (MH)
Курс	Pearson's r	0.087	-0.320***
	p-value	0.352	<0.001
Рост	Pearson's r	-0.109	0.184**
	p-value	0.243	0.048
Вес	Pearson's r	-0.045	-0.003
	p-value	0.630	0.979
Возраст	Pearson's r	0.109	-0.109
	p-value	0.245	0.244

** - коэффициенты, значимые на уровне 5%

*** - коэффициенты, значимые на уровне 1%



Выводы:

- **Низкий уровень социальной зрелости первокурсников определяет необходимость изучения медико-социального профиля обучающихся и своевременной психологической поддержки**
- **При освоении практических компетенций необходимо учитывать критические периоды образовательной среды**
- **Формирование психики врача является основополагающим критерием эффективной работы, ролевого функционирования в профессиональной деятельности и эмоциональной устойчивости.**



III Международный конгресс
РОСМЕДОБР

16-18 ОКТЯБРЯ 2024

Технологический кластер «Ломоносов»
Москва, Раменский бульвар, 1



Благодарю за внимание!

**Влияние психического
здоровья
на освоение практических
компетенций врача**



Лисовский Олег Валентинович

Заведующий кафедрой общей медицинской практики,
кандидат медицинских наук, доцент

**Санкт-Петербургский государственный педиатрический
медицинский университет**

