



III Международный конгресс
РОСМЕДОБР

16-18 ОКТЯБРЯ 2024

Технологический кластер «Ломоносов»
Москва, Раменский бульвар, 1

Формирования коммуникативных навыков врача: реалии и перспективы

Шикунова Яна Владимировна

к.м.н., доцент, руководитель
мультипрофильного аккредитационно-
симуляционного центра, доцент кафедры
детских хирургических болезней ФГБОУ ВО
"Сибирский государственный медицинский
университет" Минздрава РФ, г. Томск, тренер
по коммуникативным навыкам в медицине

yana-z@mail.ru, 89234269044





III Международный конгресс
РОСМЕДОБР

16-18 ОКТЯБРЯ 2024

Технологический кластер «Ломоносов»
Москва, Раменский бульвар, 1

Формирования коммуникативных навыков врача: реалии и перспективы

Докладчик: Шикунова Я.В.

Соавторы: Желев В.А., Якимович И.Ю,
Егунова М.А., Шмакова О.В., Абрамовских
О.С. , Яковлев В.В.



Михаил Мурашко: пациентоориентированность – наш приоритет



СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2020 год, цитата из ответной речи коллективу министерства здравоохранения при вступлении в должность.

<https://minzdrav.gov.ru/news/2020/01/23/13208-mihail-murashko-patsientoorientirovannost-nash-prioritet>



Компоненты пациентоориентированности



СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Gerteis M. Through the patient's eyes: understanding and promoting patient-centered care. Picker Institute; 1993



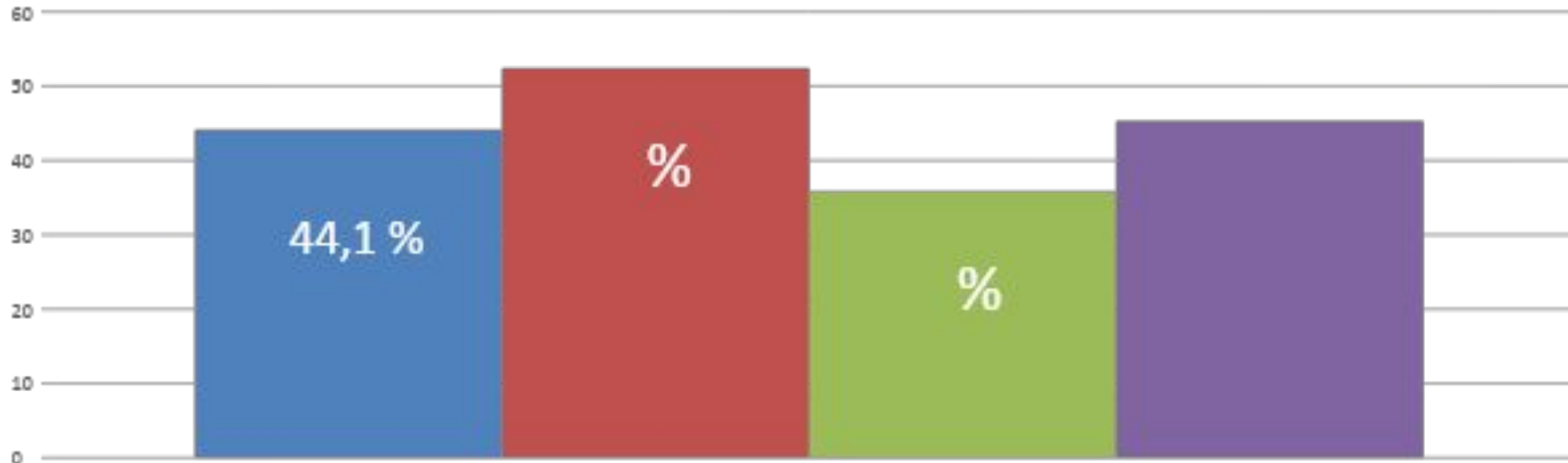
СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Дизайн исследования



Детализация сформированности индикатора коммуникативные навыки: специалитет

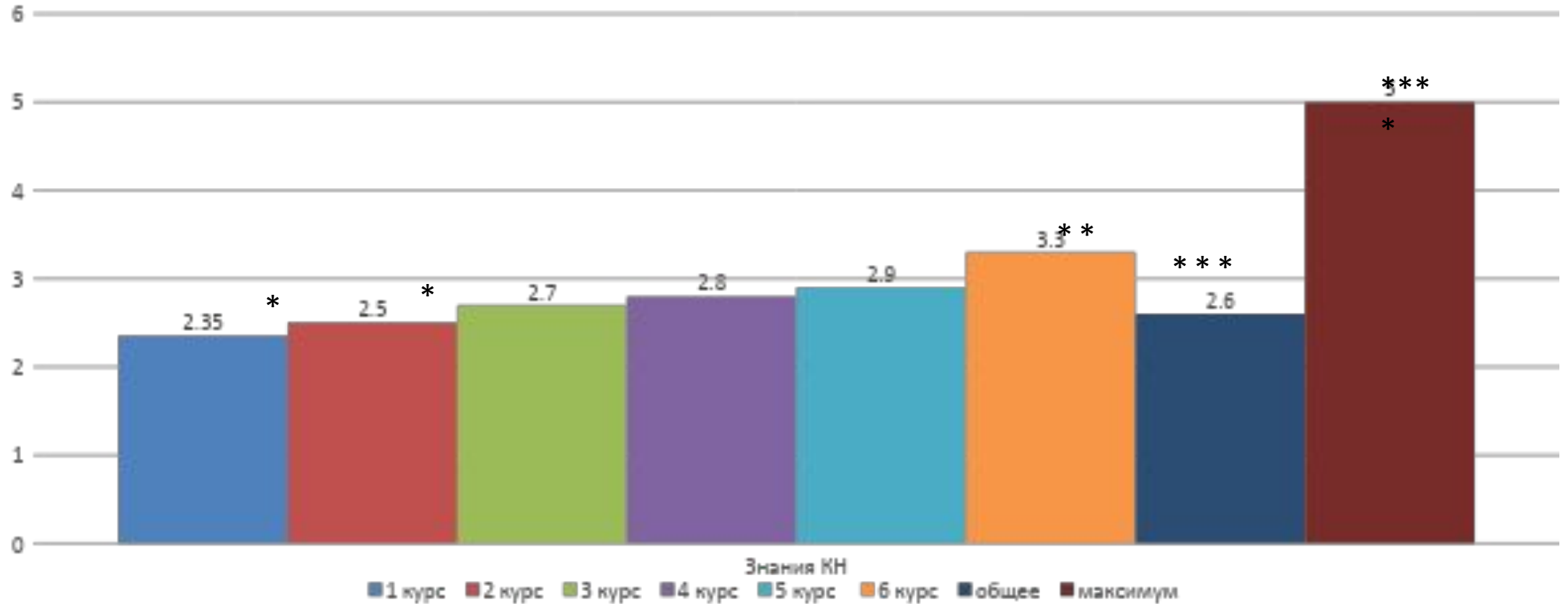


Коммуникативные навыки: специалитет

- Общий уровень сформированности
- Знания
- Умения
- Общее представление о партисипативности

N=1700

Статистика ЗНАНИЯ КН специалитет по курсам



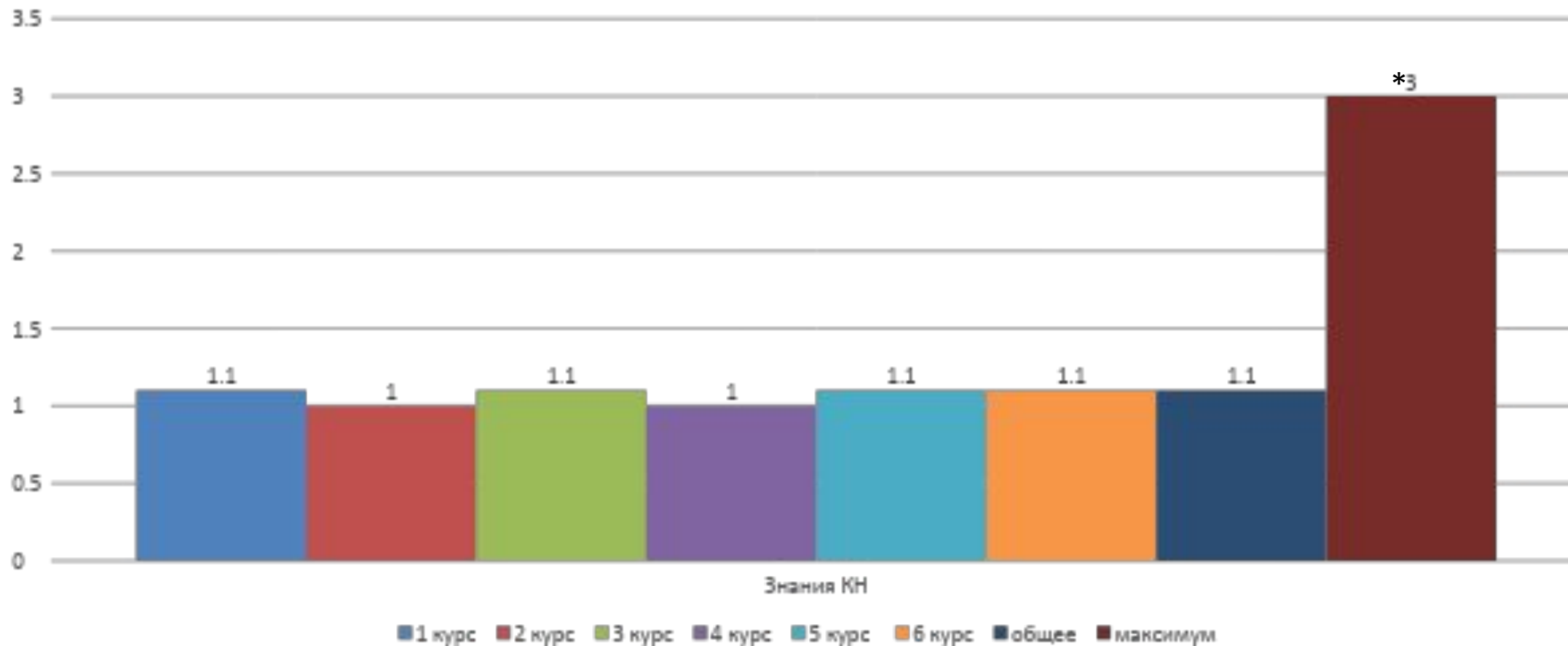
* $p < 0,05$ 1 и 2 курс с 3, 4, 5 и 6 курсом

* * $p < 0,05$ 6 курс с общим

* * * $p < 0,001$ 1 и 2 курс с общим

* * * * $p < 0,001$ все с максимум

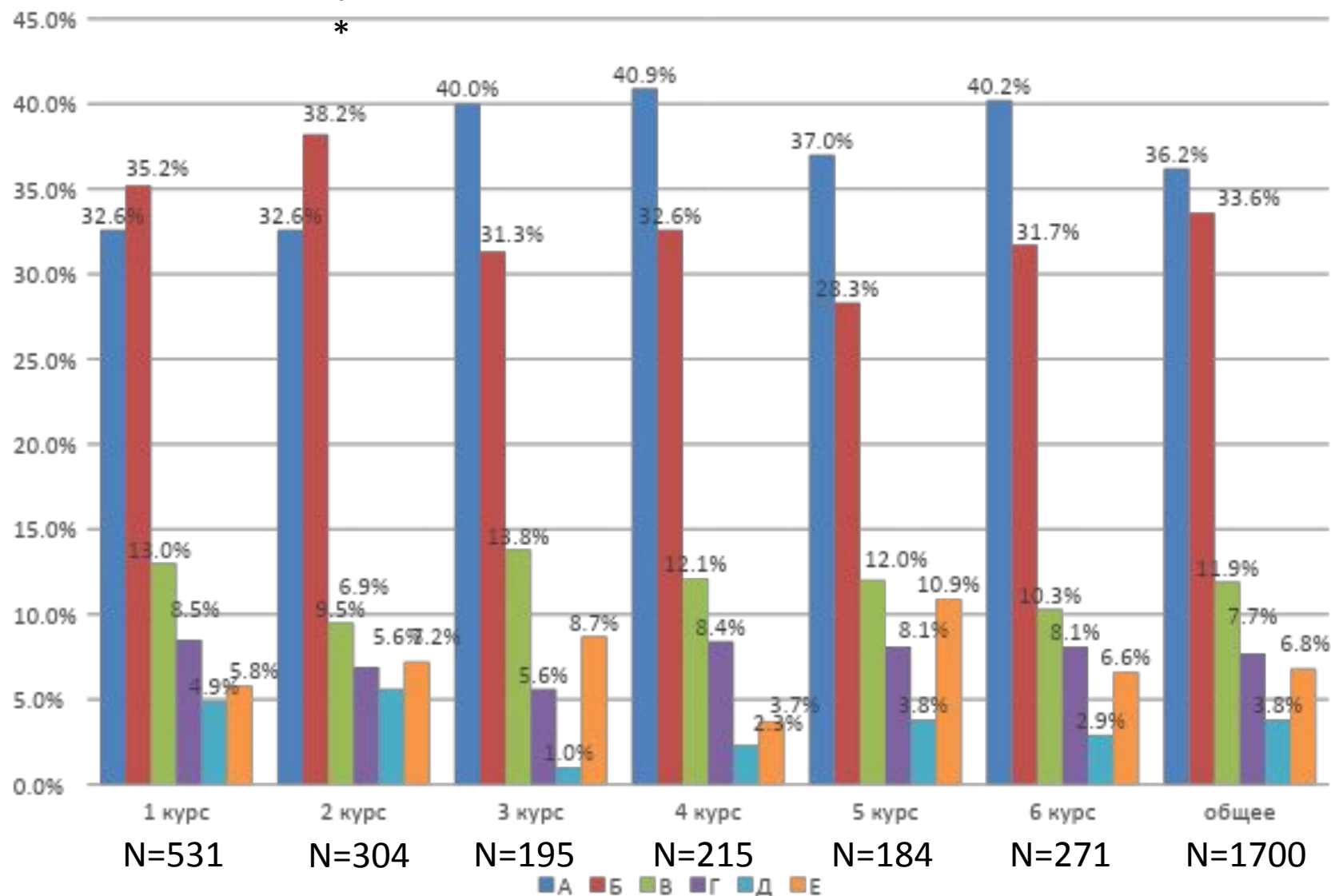
Статистика УМЕНИЙ КН специалитет по курсам



* $p < 0,001$ все с максимумом

Как Вы считаете, допустимо ли, чтобы в принятии медицинских решений принимал участие сам пациент (в случае его дееспособности)?

Видение студентов медицинских ВУЗов

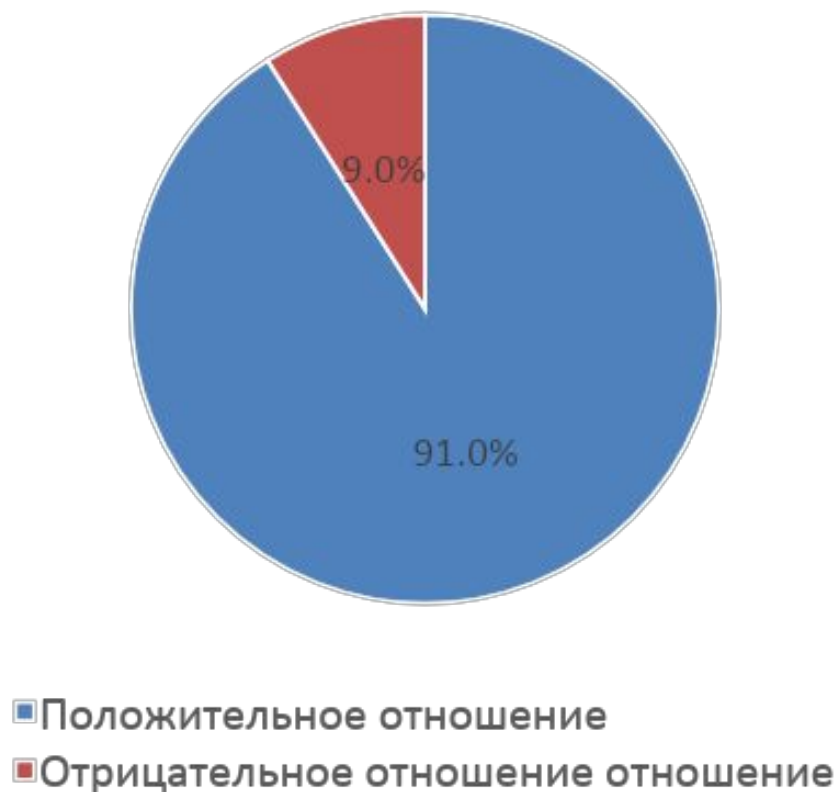


- А. да, роль пациента в лечении не менее важна, чем роль врача и пациент имеет право принимать равное с врачом участие
- Б. да, если врач оценивает, что решение пациента является разумным
- В. это зависит от личностных характеристик врача и пациента
- Г. нет, так как это усложняет и так тяжёлый труд врача
- Д. нет, ни в коем случае
- Е. затрудняюсь ответить, никогда о подобном не слышал

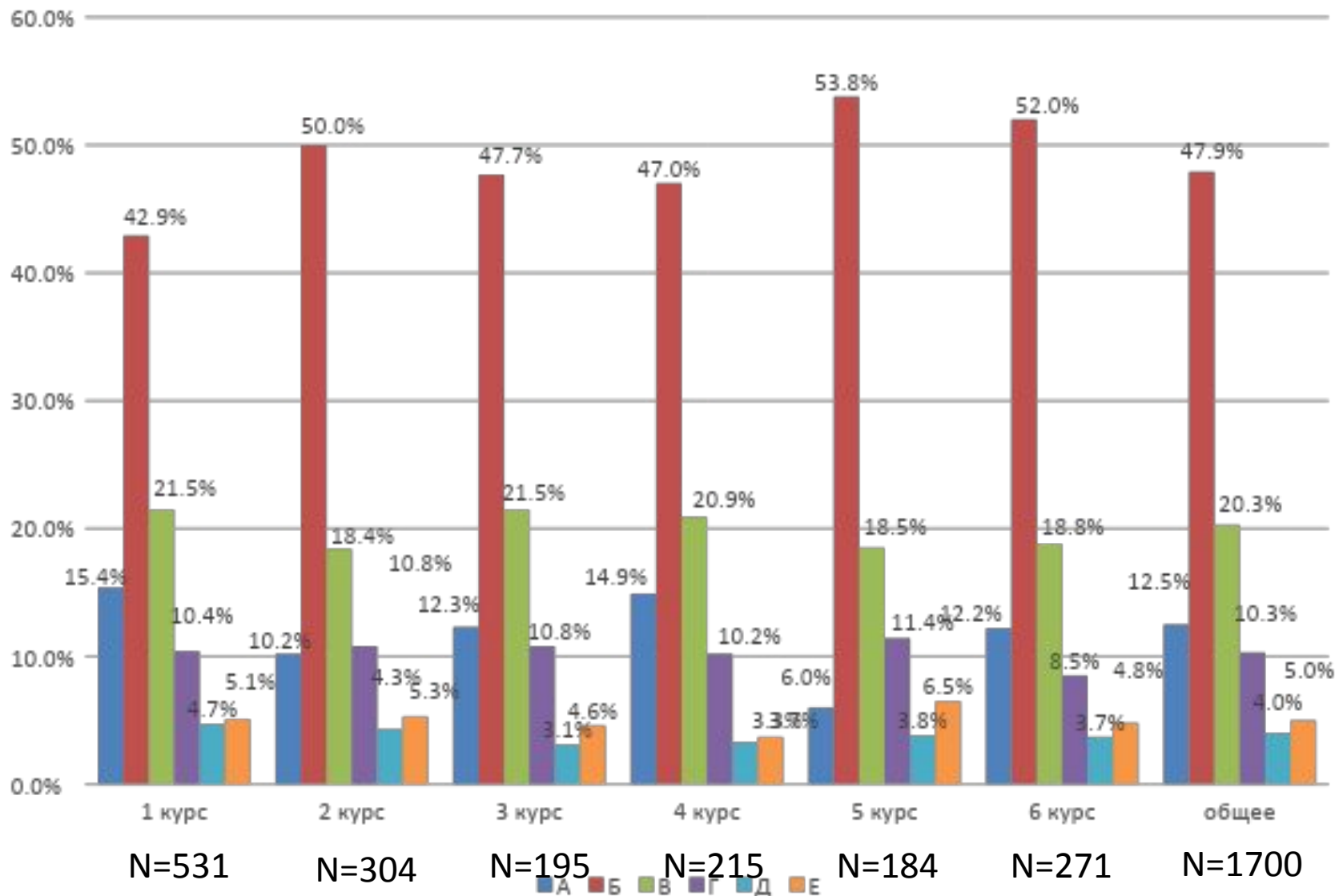
Статистически
значимых различий
в группах не
выявлено

Субъективное отношение к коммуникативным навыкам в медицине: студенты

Коммуникативные навыки: студенты



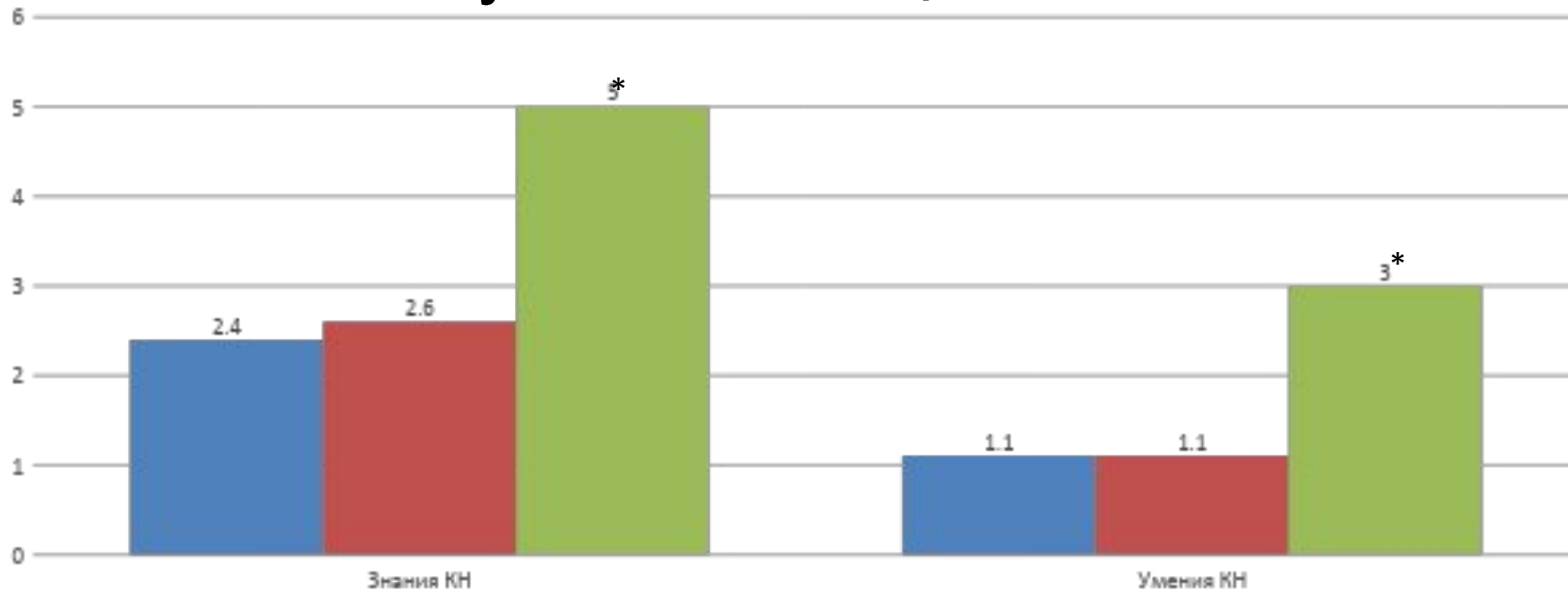
Считаете ли Вы необходимым специально обучать коммуникативным навыкам врача? Видение студентов СибГМУ



- А. да, я сам проходил подобное обучение
- Б. да, желательно с ранних курсов в медицинском университете
- В. да, но это должно быть на добровольной необязательной основе
- Г. да, но это должно быть обучение только ординаторов или врачей
- Д. нет, это бессмысленная затея
- Е. затрудняюсь ответить, никогда о подобном не думал

Статистически значимых различий в группах не выявлено

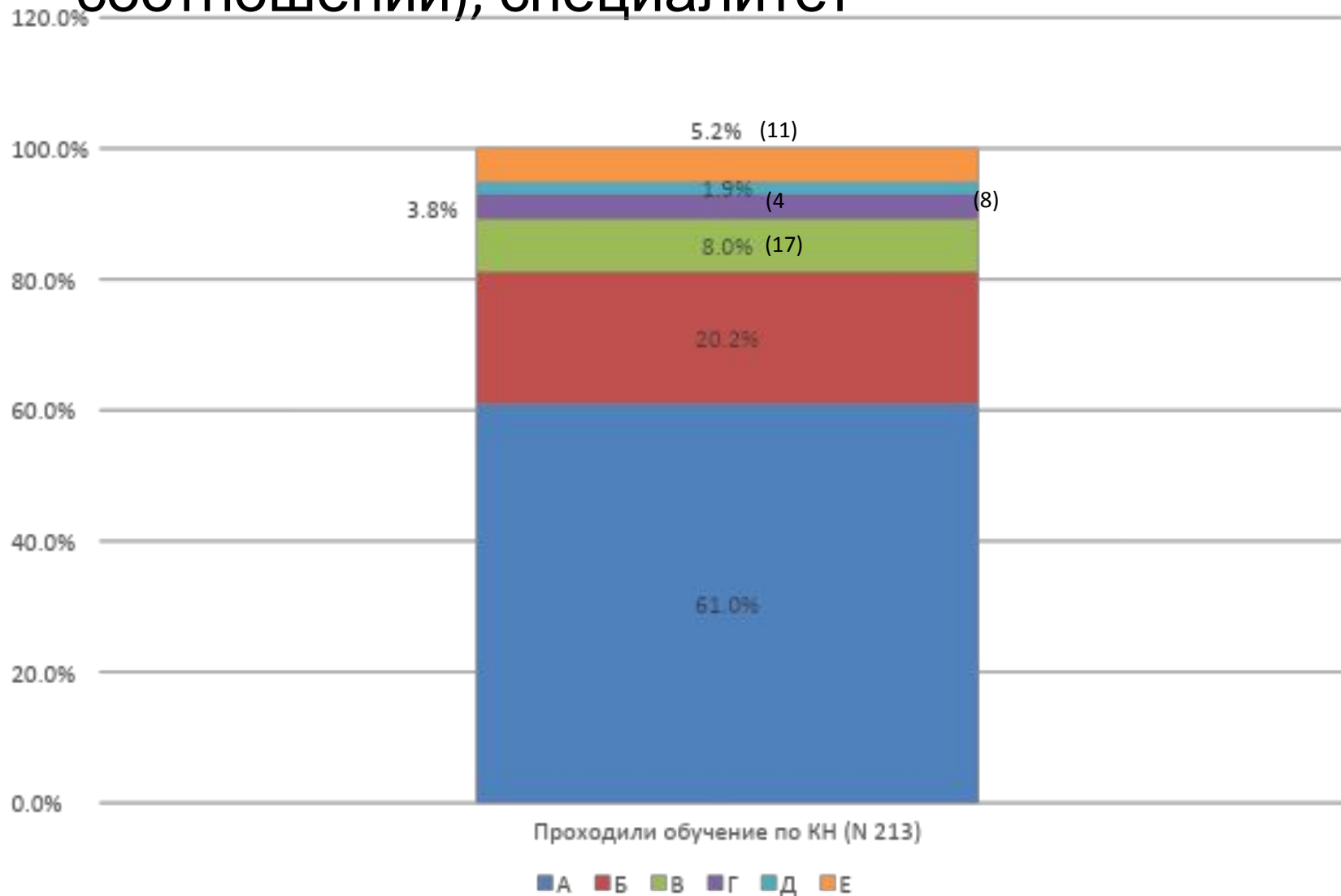
Статистика Знания и Умения в области КН в группе, заявивших, что они проходили обучение, специалитет



* $p < 0,001$ все с максимум

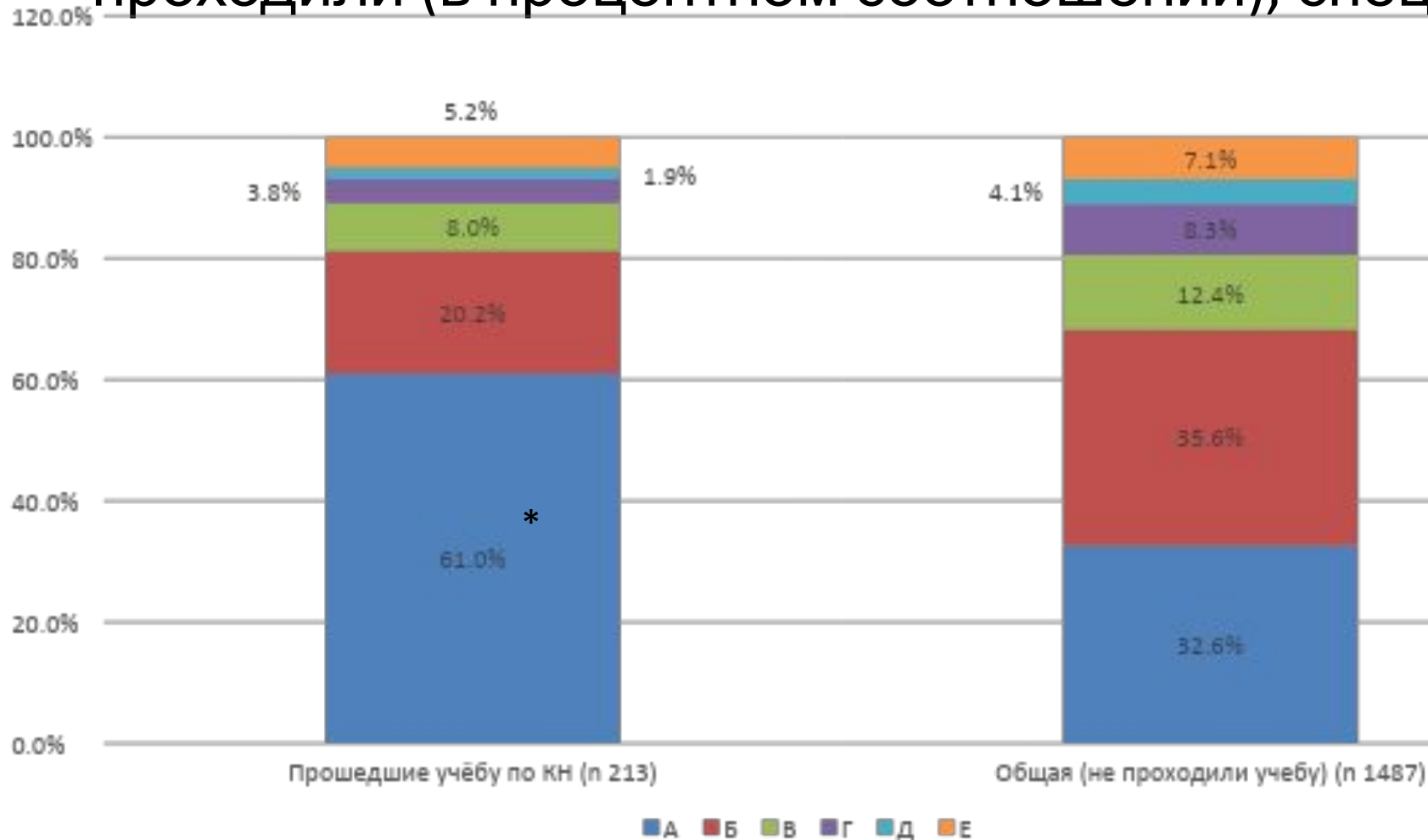
■ Проходили учёбу ■ Общее ■ Максимум
N=213 n=1700

Статистика отношения к пациент-ориентированности в группе, заявивших, что они проходили обучение по КН (в процентном соотношении), специалитет



- А. да, роль пациента в лечении не менее важна, чем роль врача и пациент имеет право принимать равное с врачом участие
- Б. да, если врач оценивает, что решение пациента является разумным
- В. это зависит от личностных характеристик врача и пациента
- Г. нет, так как это усложняет и так тяжёлый труд врача
- Д. нет, ни в коем случае
- Е. затрудняюсь ответить, никогда о подобном не слышал

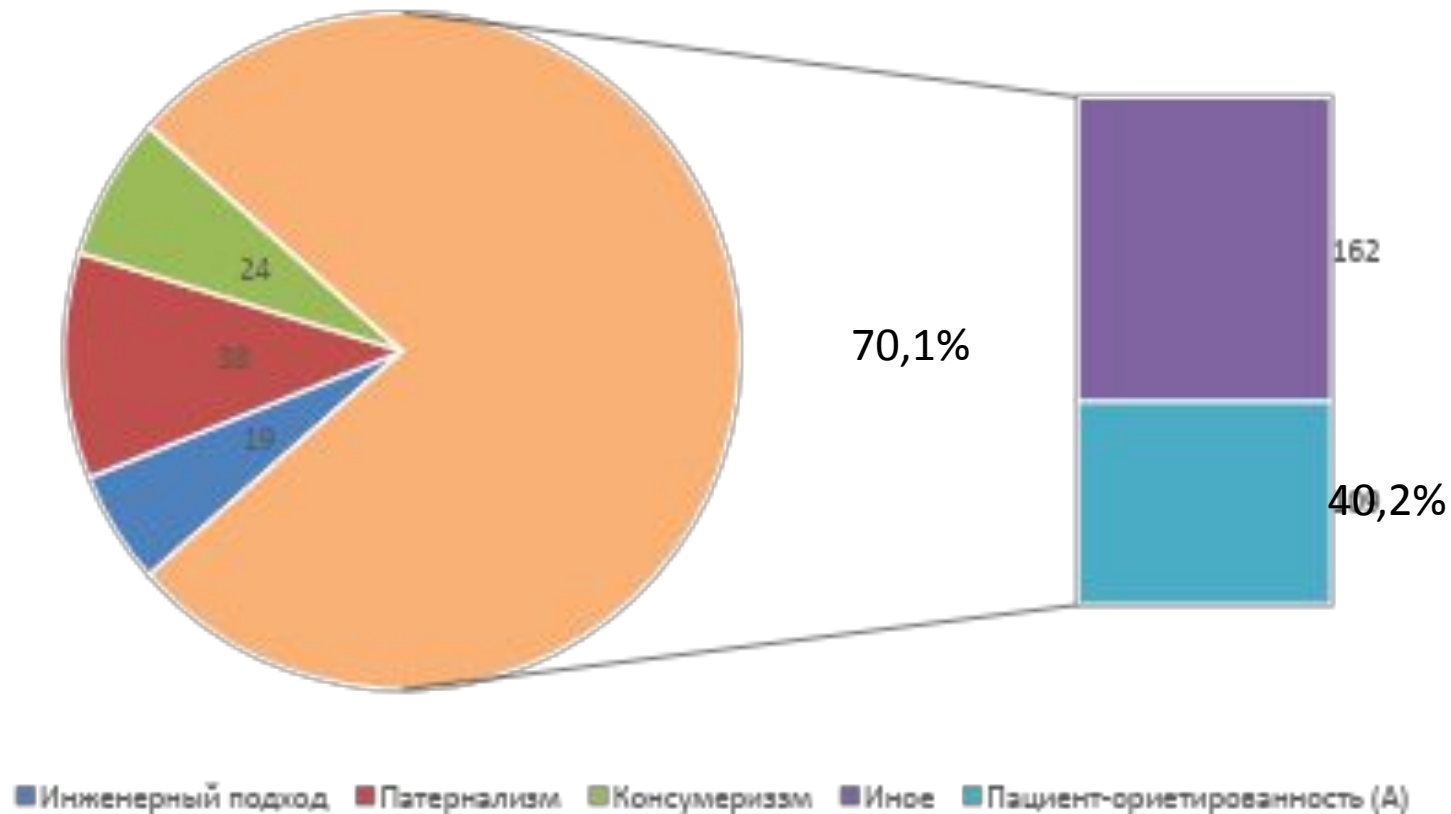
Сравнение отношения к пациент-ориентированности в группах, заявивших, что они проходили обучение по КН и не проходили (в процентном соотношении), специализитет



- А. да, роль пациента в лечении не менее важна, чем роль врача и пациент имеет право принимать равное с врачом участие
- Б. да, если врач оценивает, что решение пациента является разумным
- В. это зависит от личностных характеристик врача и пациента
- Г. нет, так как это усложняет и так тяжёлый труд врача
- Д. нет, ни в коем случае
- Е. затрудняюсь ответить, никогда о подобном не слышал

* $p < 0,05$ (0.000)

Максимально эффективным видом взаимодействия врач-пациент является (6 курс N 271, абсолютные числа)



А. да, роль пациента в лечении не менее важны, чем роль врача и пациент имеет право принимать равное с врачом участие

Выводы

- ✓ Существует определённый дефицит в области знаний и умений по КН у студентов медицинских вузов
- ✓ Выявлена явная лояльность к обучению КН
- ✓ Существуют определённые трудности с разделением парадигмы пациенториентированного подхода в восприятии взаимоотношения врач-пациент



III Международный конгресс **РОСМЕДОБР**

16-18 ОКТЯБРЯ 2024

Технологический кластер «Ломоносов»
Москва, Раменский бульвар, 1

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Шикунова Яна Владимировна

[yana-z@mail.ru](mailto: yana-z@mail.ru), 89234269044

