



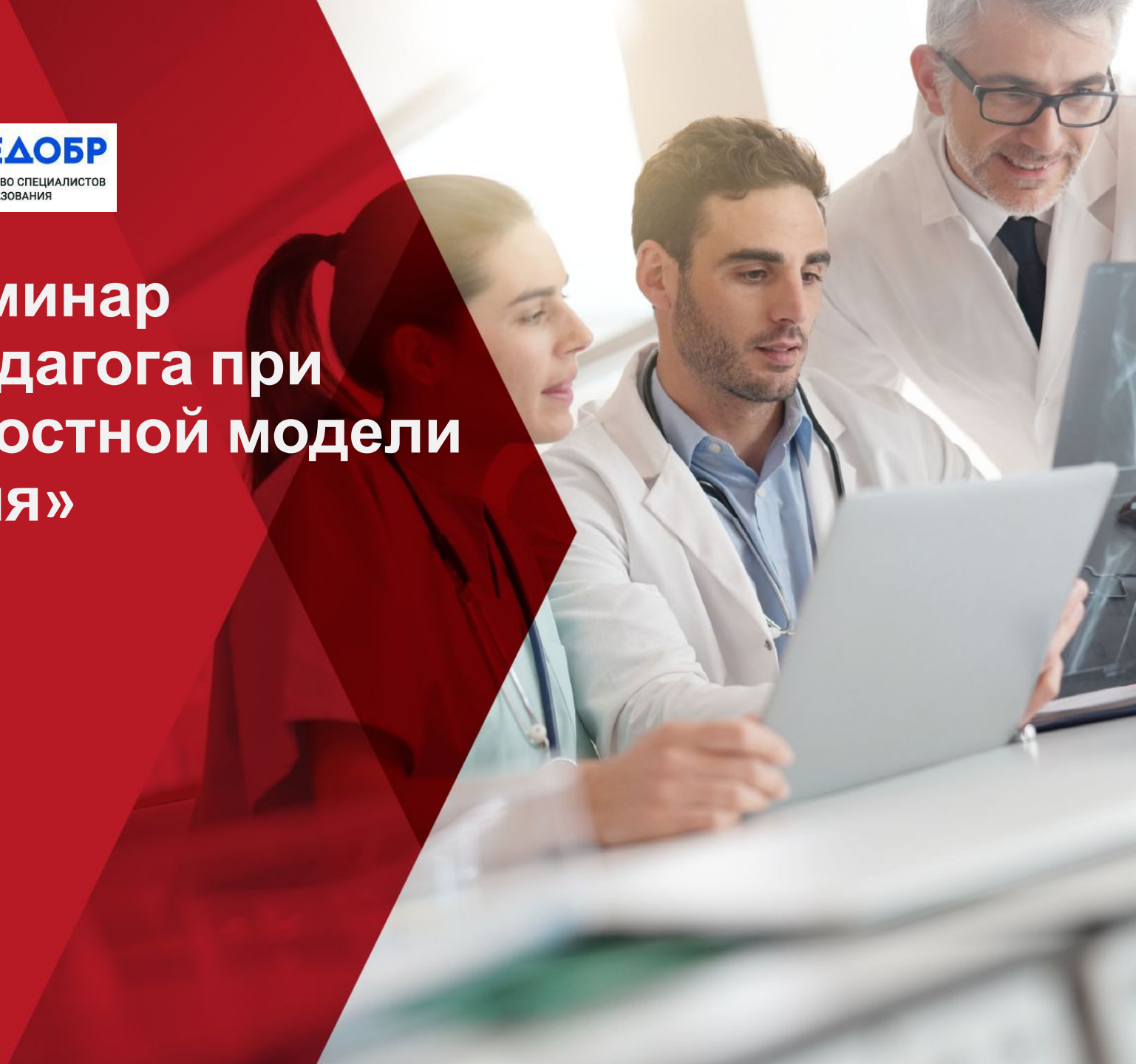
Группа 3

Проектный семинар «Роли и позиции педагога при реализации компетентностной модели образования»



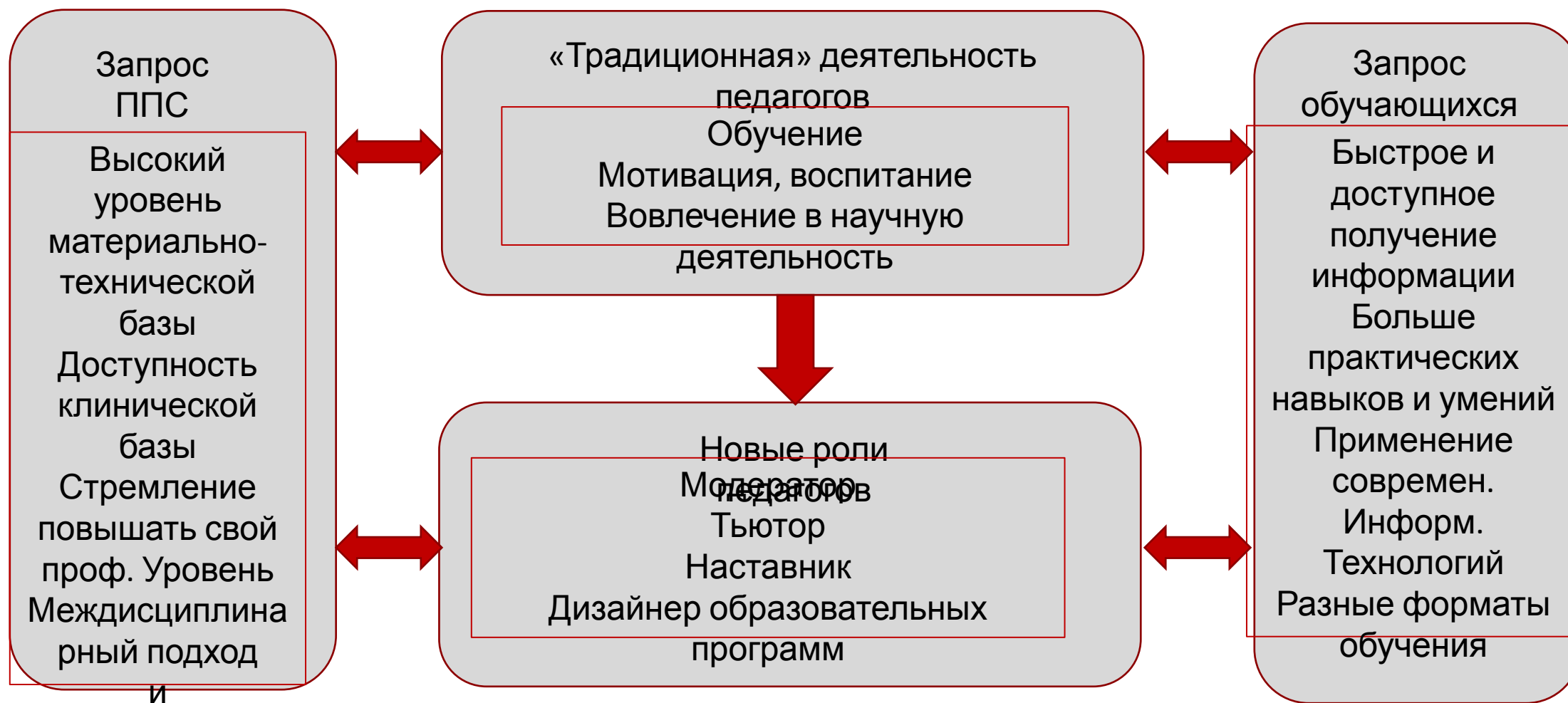
Регистрация
участников семинара

Москва, 16 октября 2024 г



Такт 1. 20 мин

Анализ текущей ситуации в медицинском образовании



и
преимуществом

ь

**Описание деятельности ППС в новой
роли**

Аспирант, ординатор, студент старшего курса – проводник,
товарищ

Информирование по запросу, встреча, предложение моделей
поведения, помогает реализовать личностно ориентированную
образовательную траекторию

1 год обучения, при выборе индивид. Образоват. Трека, при
подготовке к аккредитации, при обучении иностранных студентов

Симуляционный центр,
вне образовательного процесса

Доступность общения
Адаптация
социализация

Общение, коммуникация. Обучение тьютеров, получение дополнит
квалификации,

Кто ? Для кого это является основным процессом?
Кто конкретно будет заниматься этим
процессом

Что ? Что мы делаем?
Что должно быть
сделано?
В чем заключается
процесс?

Когда ? Когда процесс имеет место
быть?
Когда это надо сделать?
Когда это оптимально сделать?

Где ? Где
осуществляется
процесс?

Почему ? Почему этот процесс нужно
делать?
Почему это важно?
Почему нам это надо?

Как ? При каких обстоятельствах возникает
процесс?
Как улучшить результаты сейчас и в
будущем?

Рефлексия

Самоопределение

Самоорганизация

Анализ ситуации

Мышление/понимание

Цифровая грамотность

Коммуникация/взаимодействие

Как сформировать/нарастить?

Посетить образовательные мероприятия

Определить роль образоват. учреждения, его ценности; создать карту возможностей

Следить за собст.развитием

Участие в проектной деятельности,

Развитие



Портрет педагога в позиции



Проектный семинар «Роли и позиции педагога при реализации компетентностной модели образования»

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

