



III Международный конгресс **РОСМЕДОБР**

16-18 ОКТЯБРЯ 2024

Технологический кластер «Ломоносов»
Москва, Раменский бульвар, 1

Сессия «Год спустя: результаты и достижения в развитии и продвижении цифровых интерактивных продуктов для медицинского образования».

Один год цифровой трансформации в обучении студентов: итоги и перспективы

Кемелова Гульшат Сейтмуратовна

Директор Центра симуляционных и образовательных технологий
НАО «Карагандинский медицинский университет», Казахстан



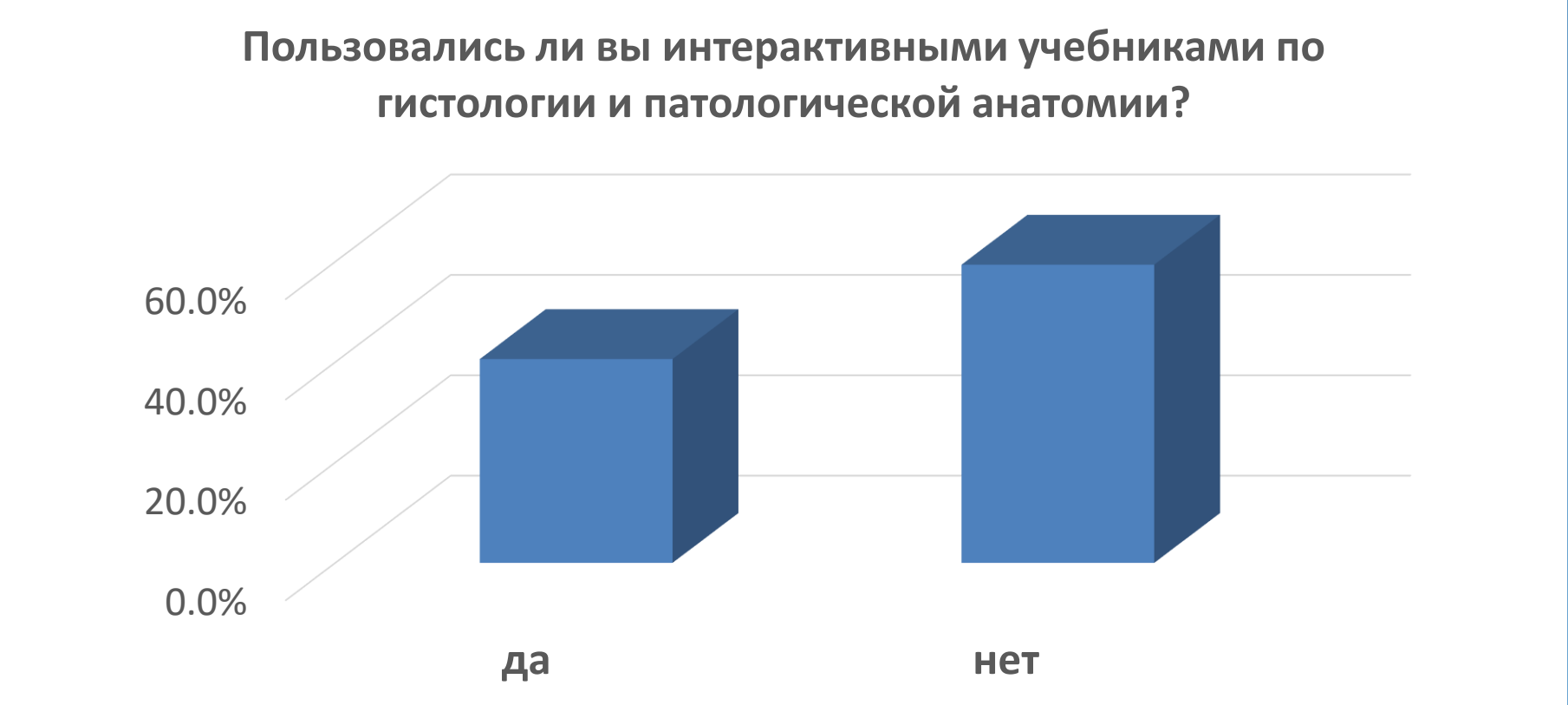
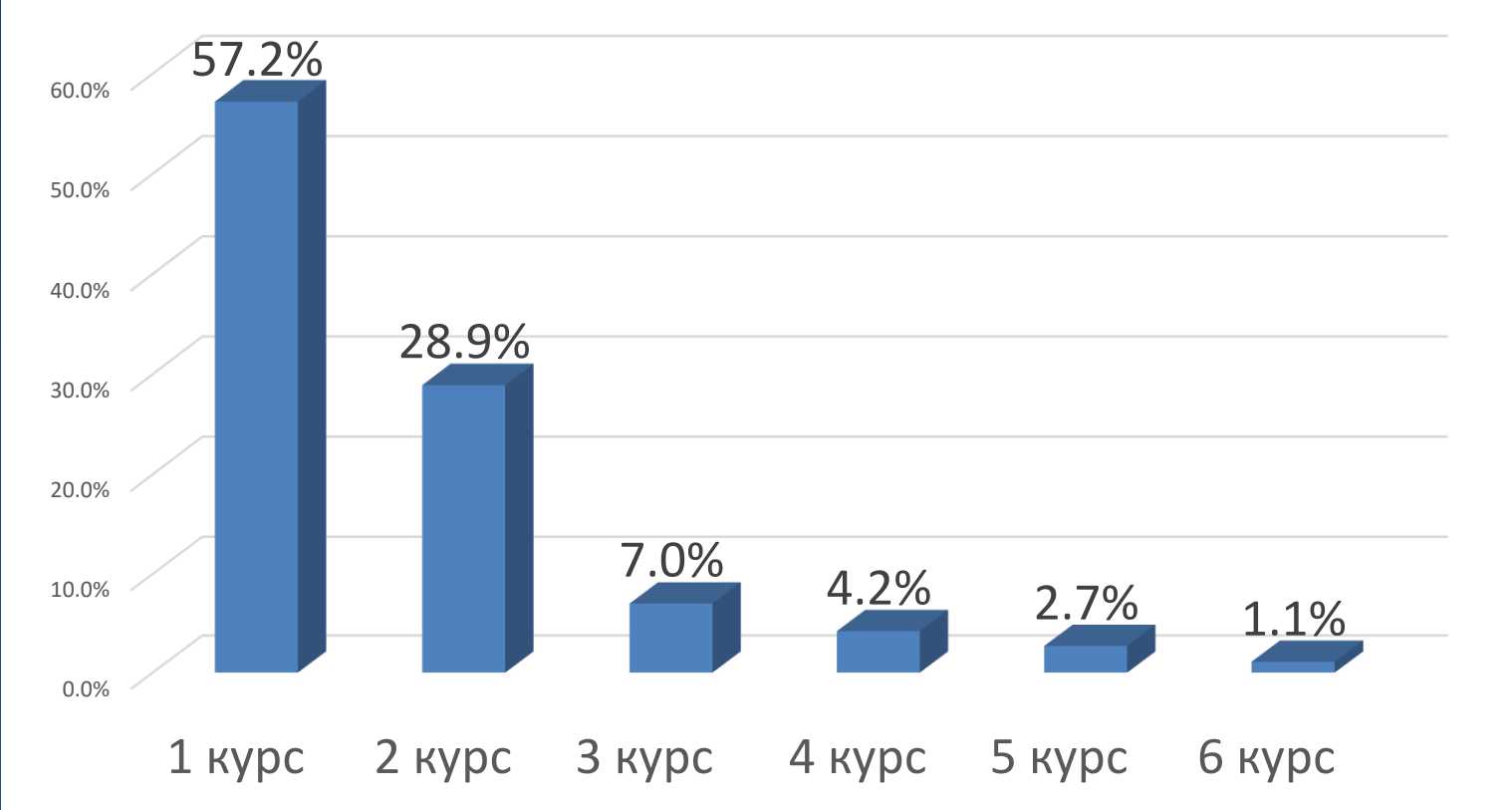
ПРОДУКЦИЯ ГЭОТАР ЦИФРА В НАО "КМУ"

Интерактивный атлас по
гистологии

Интерактивный атлас по
патологической анатомии

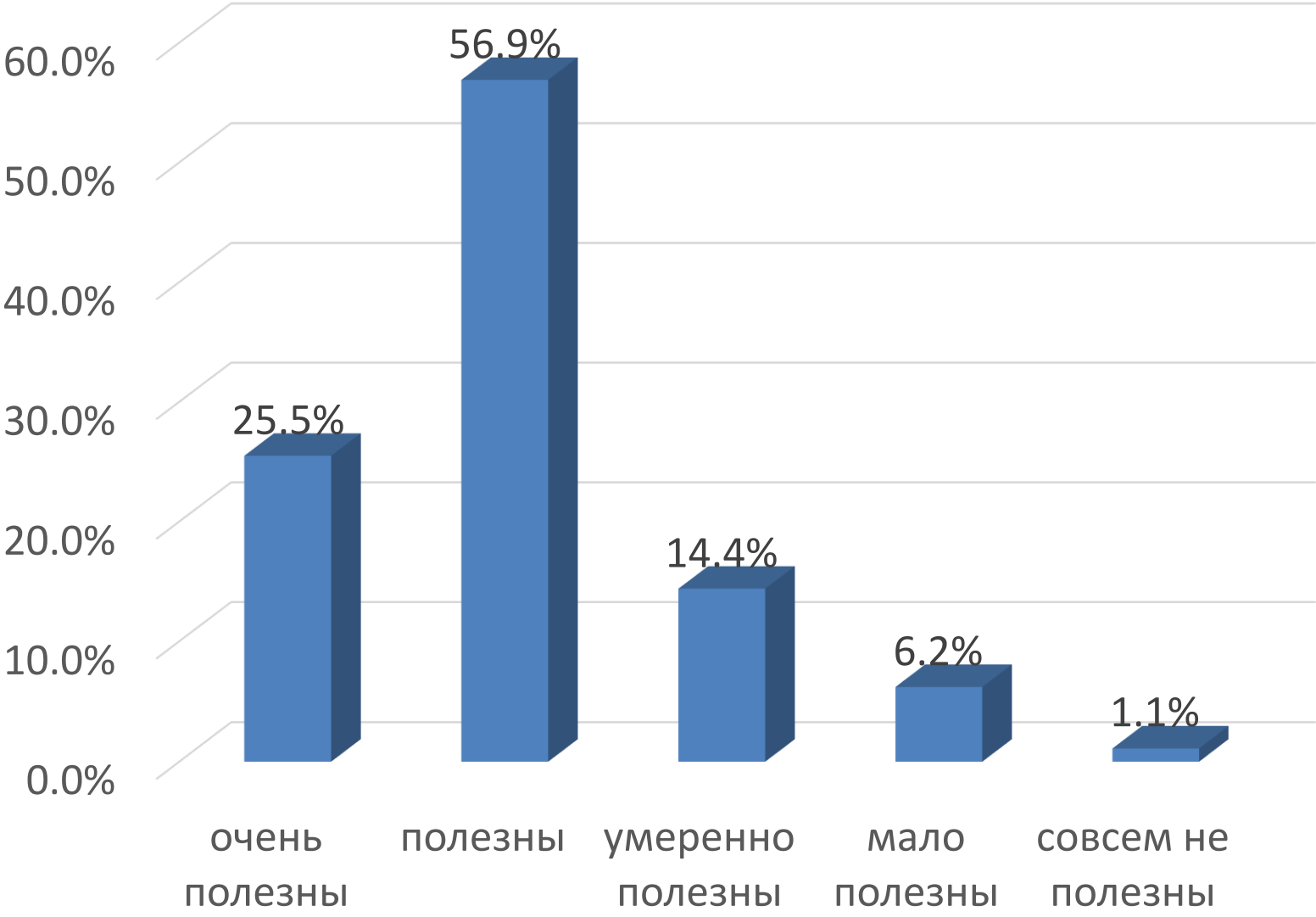
iScular ???
Мед Ман ???

Общие сведения. Опыт использования интерактивных учебников

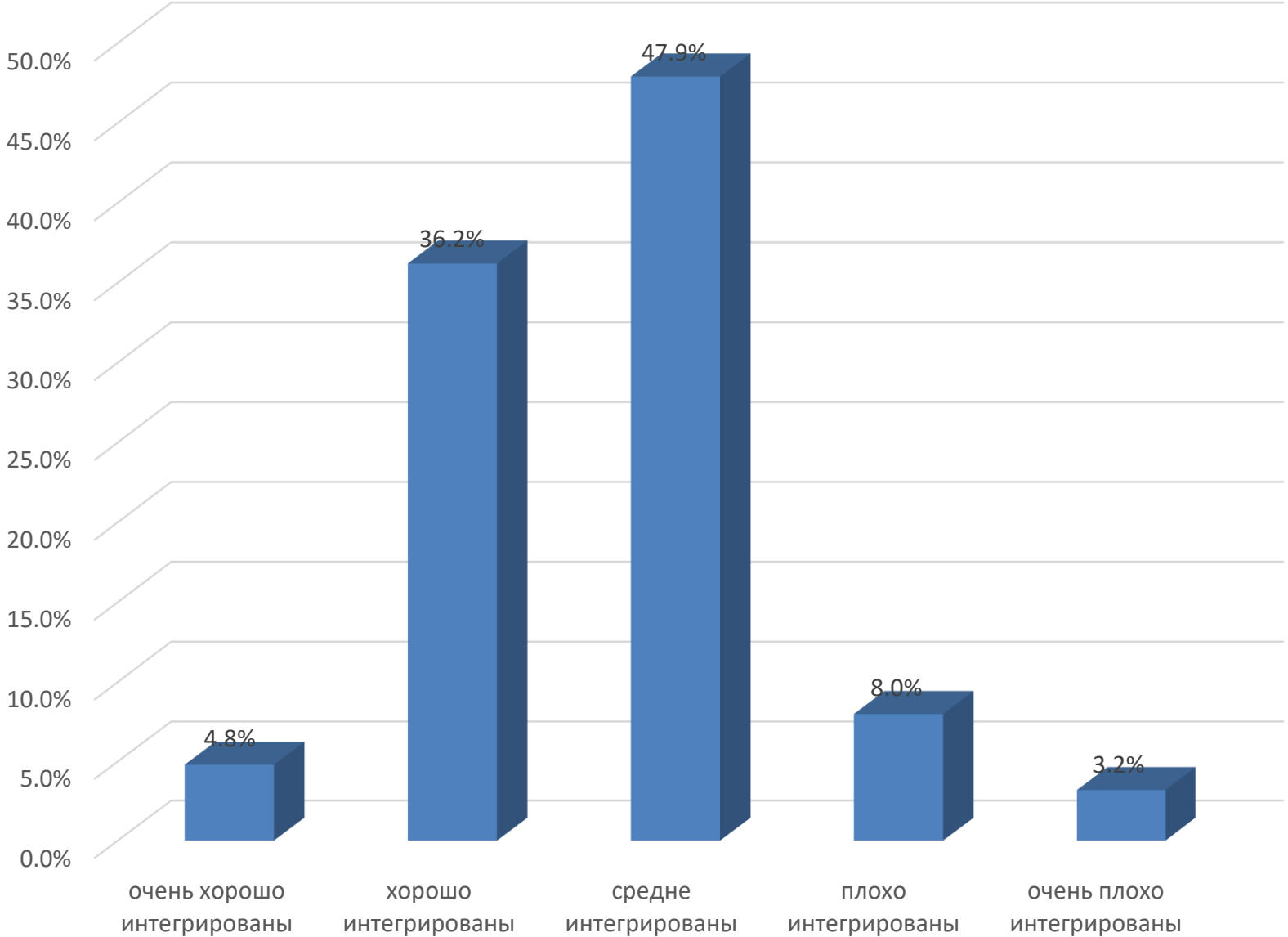


ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОЛЕЗНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНИКОВ

Насколько полезными вы считаете интерактивные учебники для изучения гистологии и/или патологической анатомии?

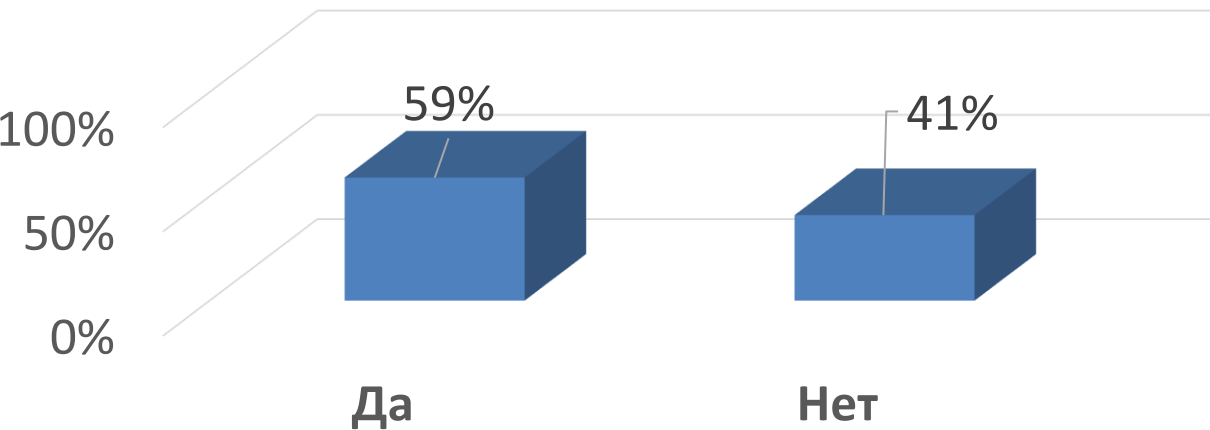


Как вы оцениваете интеграцию интерактивных учебников с традиционными методами обучения (лекции, практические занятия)?

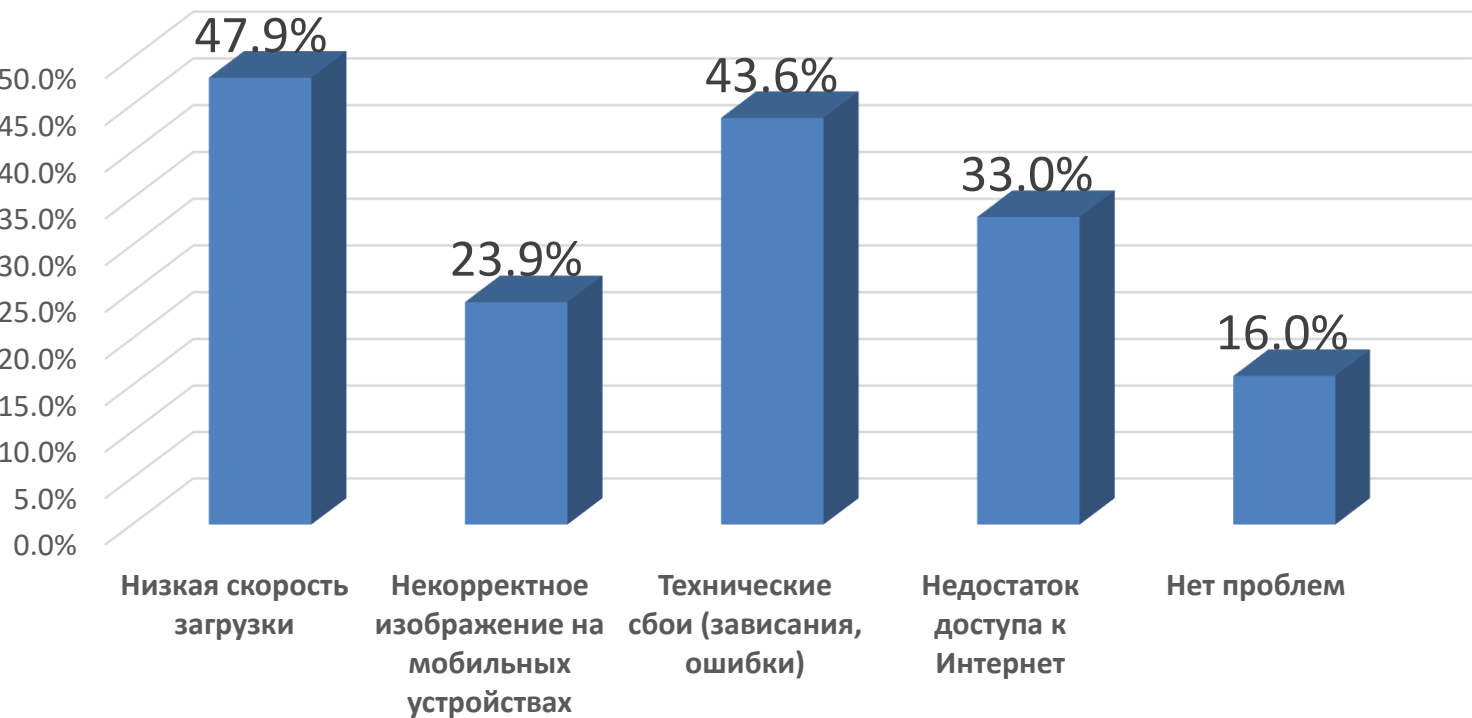


ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОЛЕЗНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНИКОВ. Проблемы использования

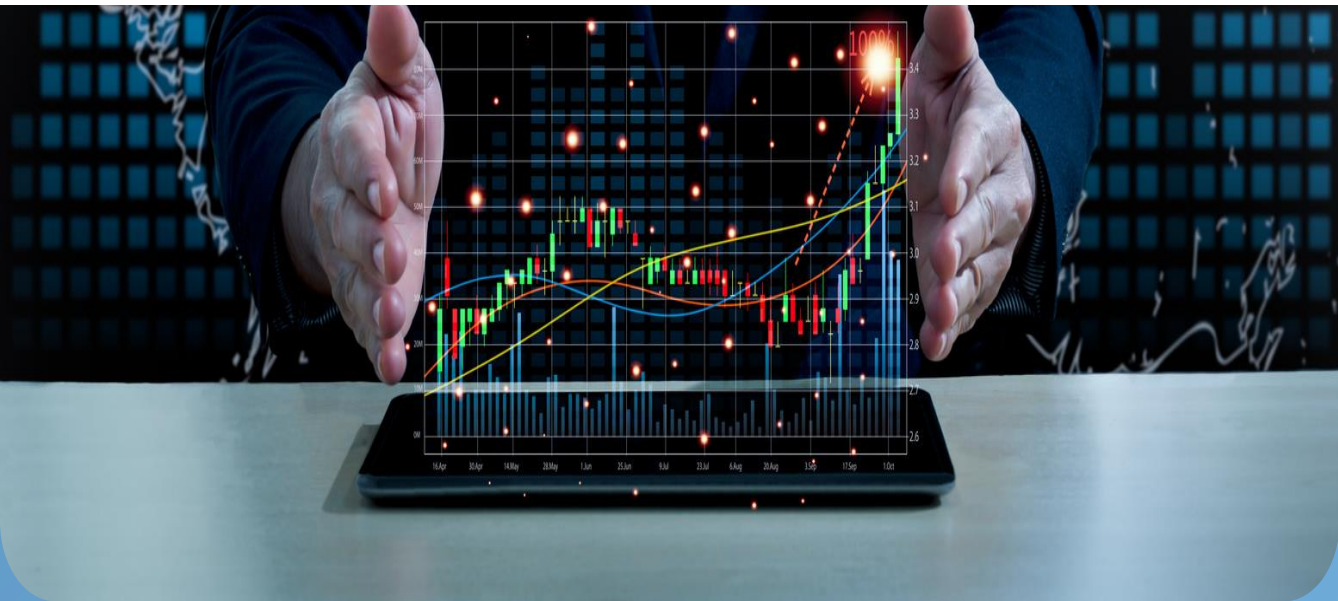
Сталкивались ли вы с какими-либо техническими проблемами при использовании интерактивных учебников?



Если да, с какими именно? (Выберите все подходящие варианты)

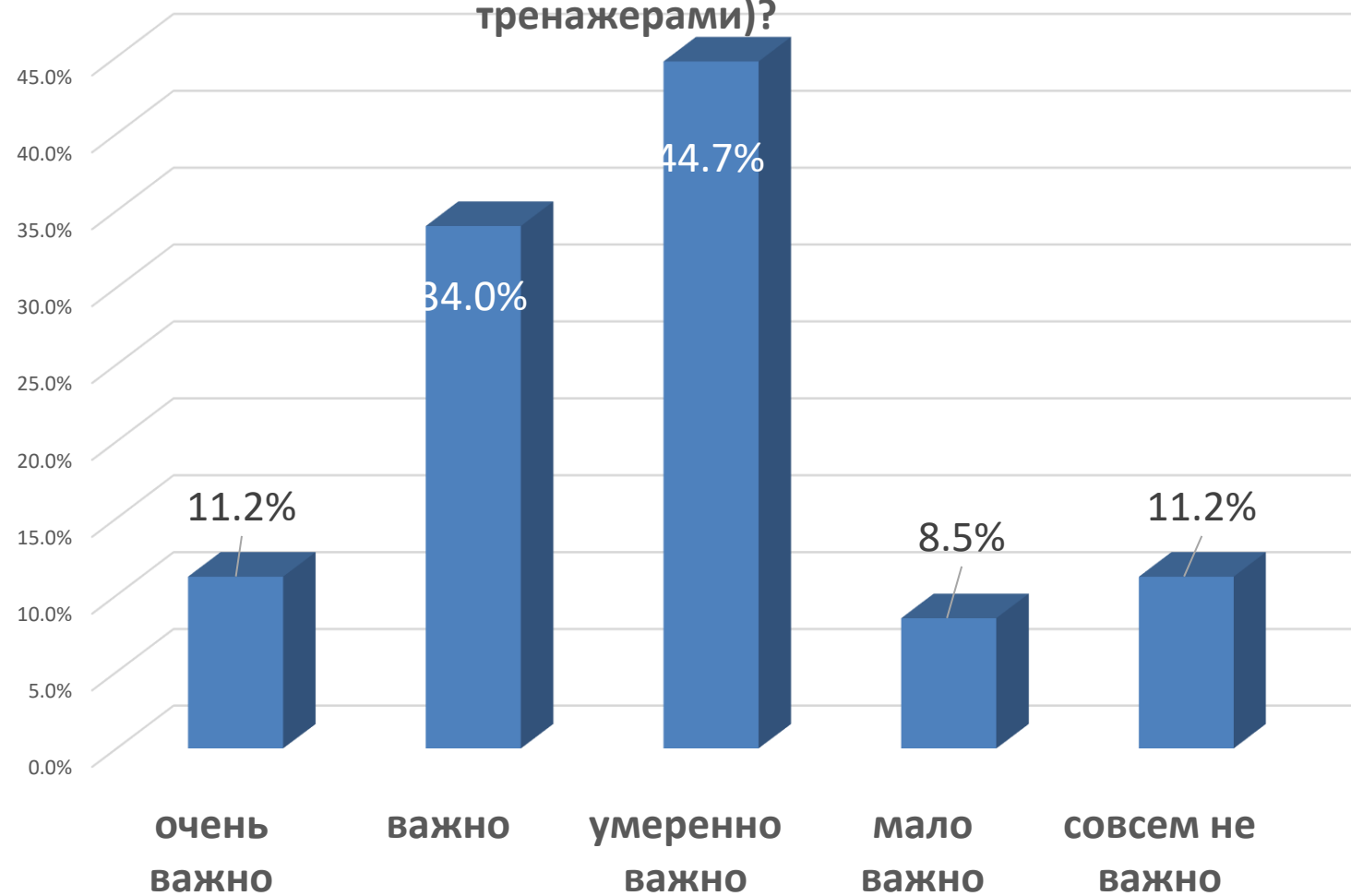


Какие из следующих трудностей вы испытывали при работе с интерактивными учебниками?

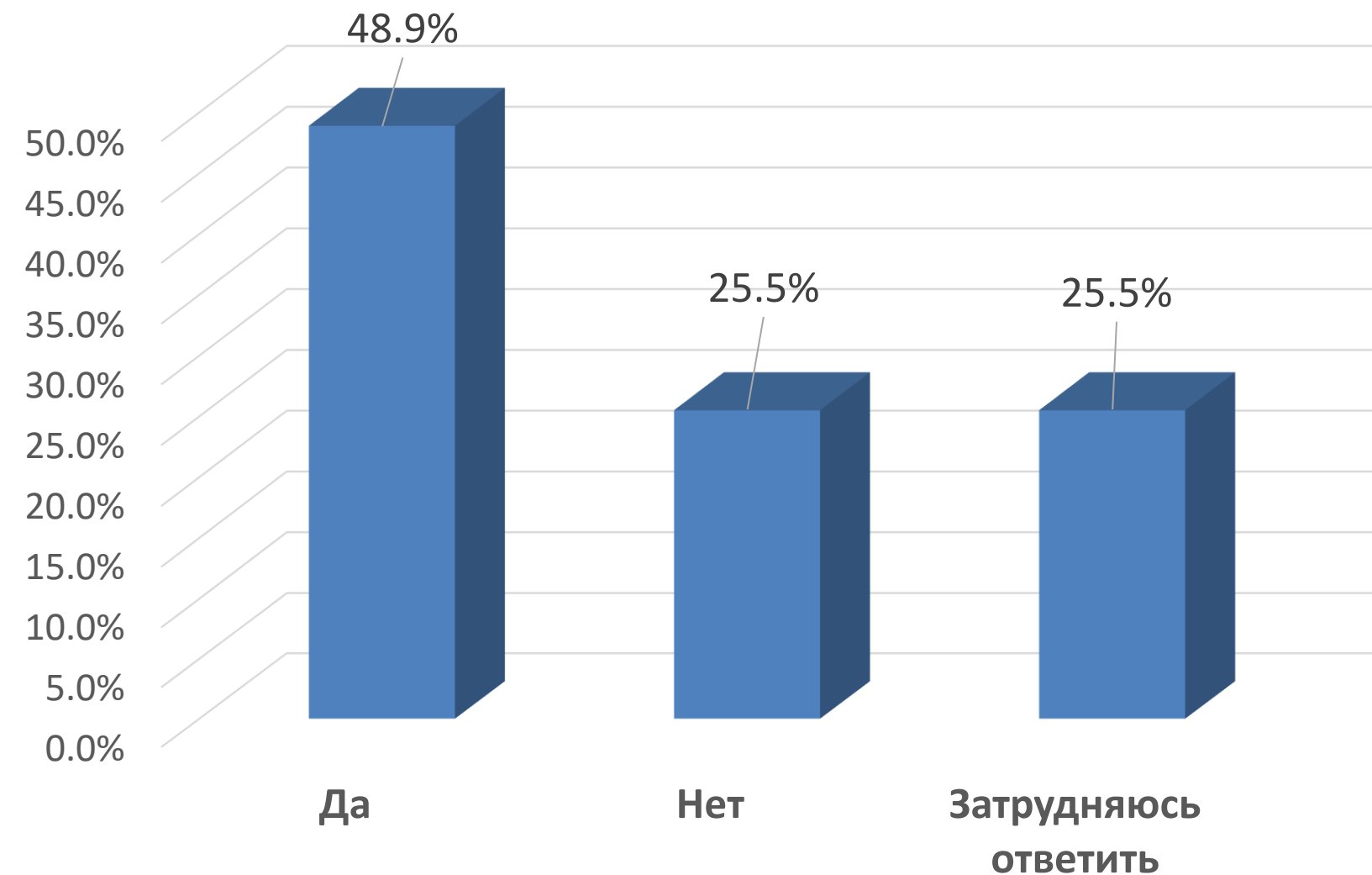


НАСКОЛЬКО ВАЖНО ДЛЯ ВАС НАЛИЧИЕ ИНТЕГРАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНИКОВ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ РЕСУРСАМИ (НАПРИМЕР, ПЛАТФОРМАМИ ДЛЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ, ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕРАМИ)?

Насколько важно для вас наличие интеграции интерактивных учебников с другими учебными ресурсами (например, платформами для видеоконференций, онлайн-тренажерами)?

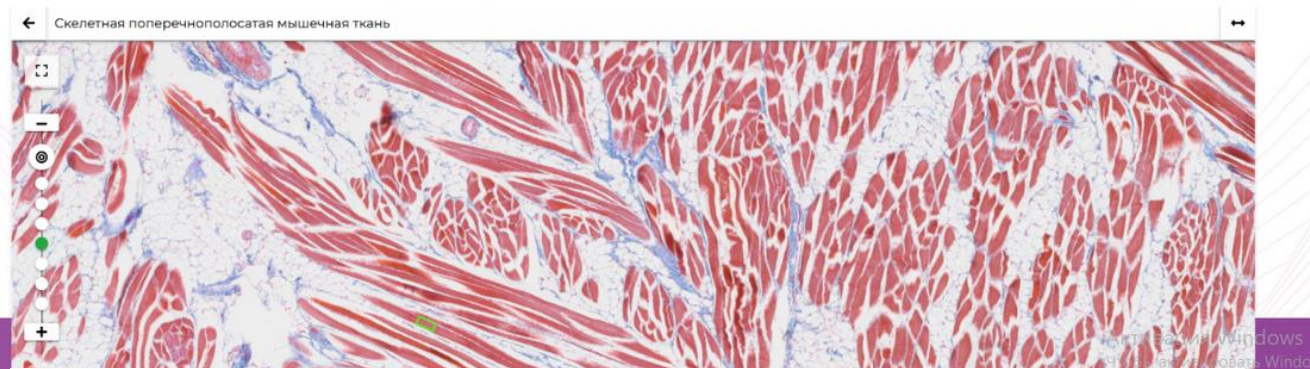


Считаете ли вы, что интерактивные учебники могут заменить традиционные учебники в будущем?

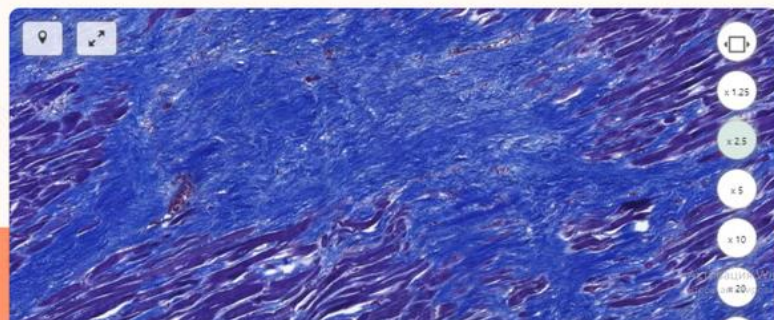


КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО МОЖНО УЛУЧШИТЬ В ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНИКАХ ПО ГИСТОЛОГИИ И ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ? (ОТКРЫТЫЙ ВОПРОС)

Interactive atlas for medical university students



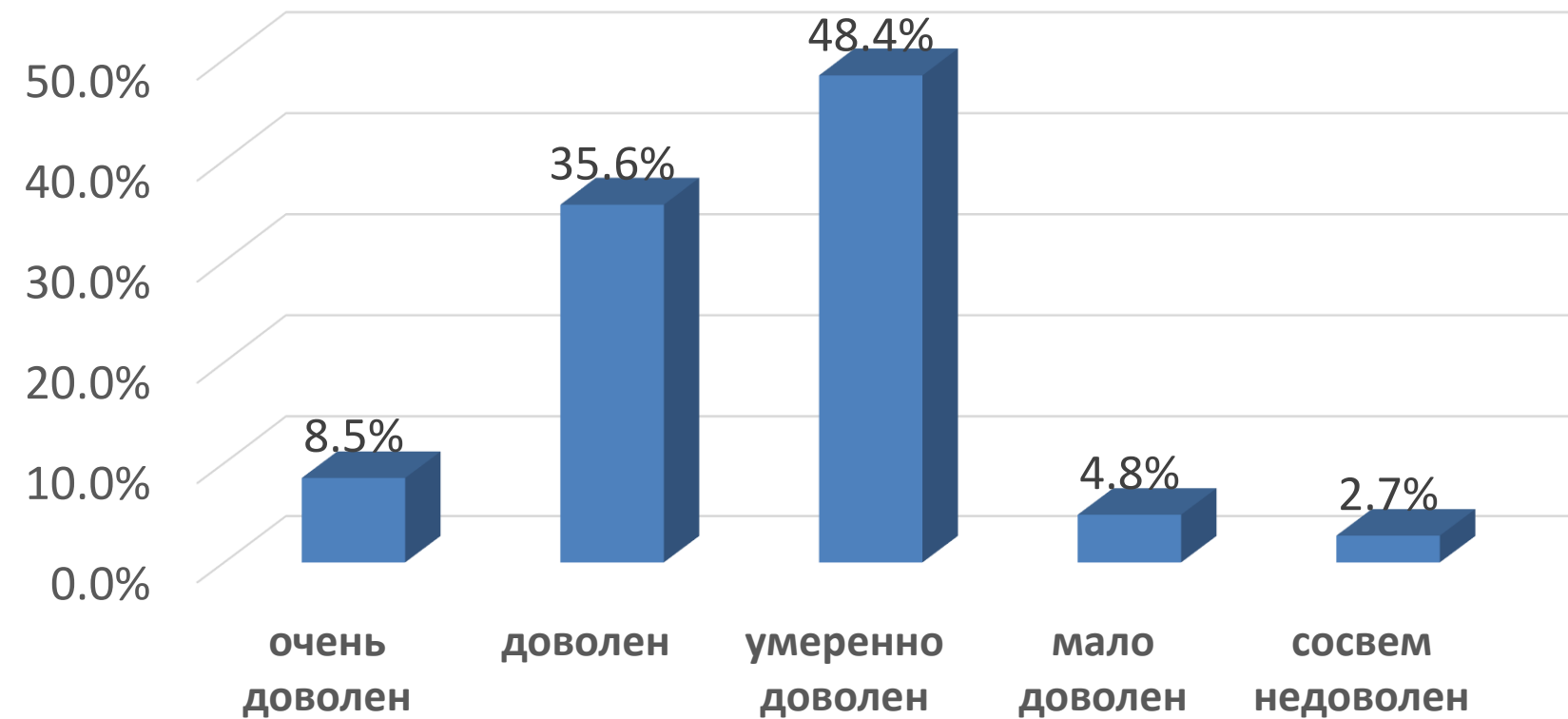
Интерактивный атлас для студентов младших курсов медицинских вузов



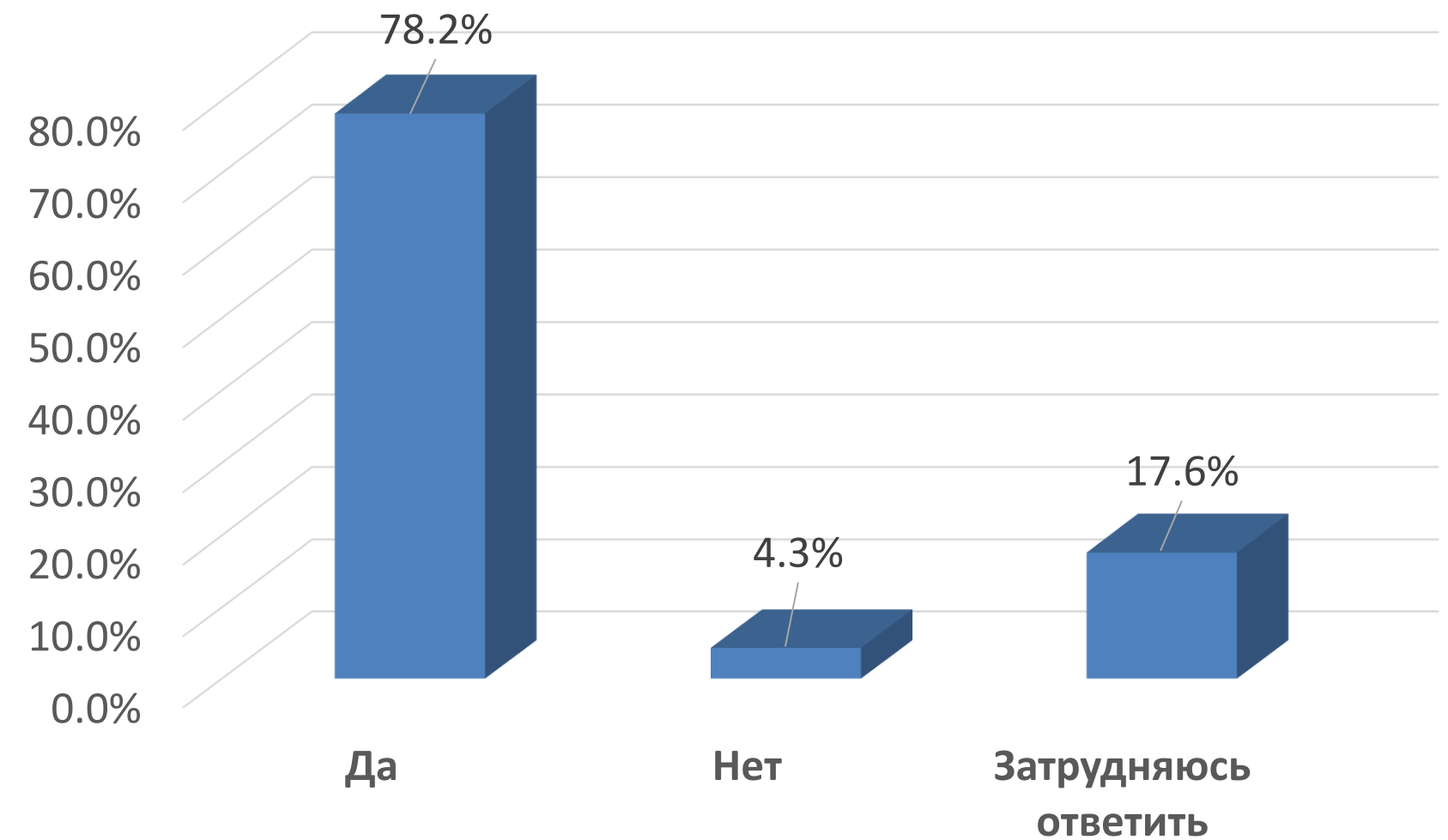
- Больше анимаций
- Разрешения пользоваться ими на практических парах и на лекциях. Преподаватели запрещают все интерактивные учебники для учебы.
- Увеличить количество таких учебников
- Добавить прямой ответ на вопрос, и лекции вставить
- 3d модели и анимации
- Увеличить объем информации
- Полностью свободное использование и 3D модель клеток, органов и так далее
- Сделать ее более понятной и легко объяснимой
- Добавить практические занятия
- Думаю стоит обратить внимание на вопросы для студентов по гистологии, многие вопросы можно подразделить на несколько для улучшения общего понимания
- Улучшить интерактивные учебники можно, добавив 3D-визуализации, видео, геймификацию, реальные клинические случаи и возможность взаимодействия студентов
- Добавлять больше видео уроков и картинок с препаратами
- Можно сделать Видео-материалы по теме анатомии и гистологии с объяснением. Да бы если ученик не запомнил с первого раза, имел возможность поставить видео на повтор и понять более чётче
- В интерактивных учебниках по гистологии и патологической анатомии можно улучшить несколько аспектов: 1. ****Гибкость в обучении****: Возможность адаптации материала под уровень знаний студента, начиная с базового и постепенно углубляясь в более сложные темы. Это позволит каждому учащемуся двигаться в своём темпе. 2. ****Интерактивные визуализации****: Более качественные и детализированные 3D-модели тканей и органов, которые можно вращать, увеличивать и изучать на разных уровнях (например, клеточный, тканевой). Это особенно полезно в гистологии для понимания микроструктур
- очень медленно загружаются учебники
- Больше возможности самостоятельной проверки знаний
- Улучшить навигацию в учебниках
- Облегчить файл, чтобы не было лагов

ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ

Насколько вы довольны использованием интерактивных учебников по гистологии и патологической анатомии в целом?



Рекомендуете ли вы своим однокурсникам использовать интерактивные учебники?



ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРЫ В ОБУЧЕНИИ

Повышение вовлеченности студентов: Интерактивные элементы, такие как видео, анимации и интерактивные задания, делают учебный материал более наглядным и увлекательным, что способствует лучшему усвоению сложных концепций

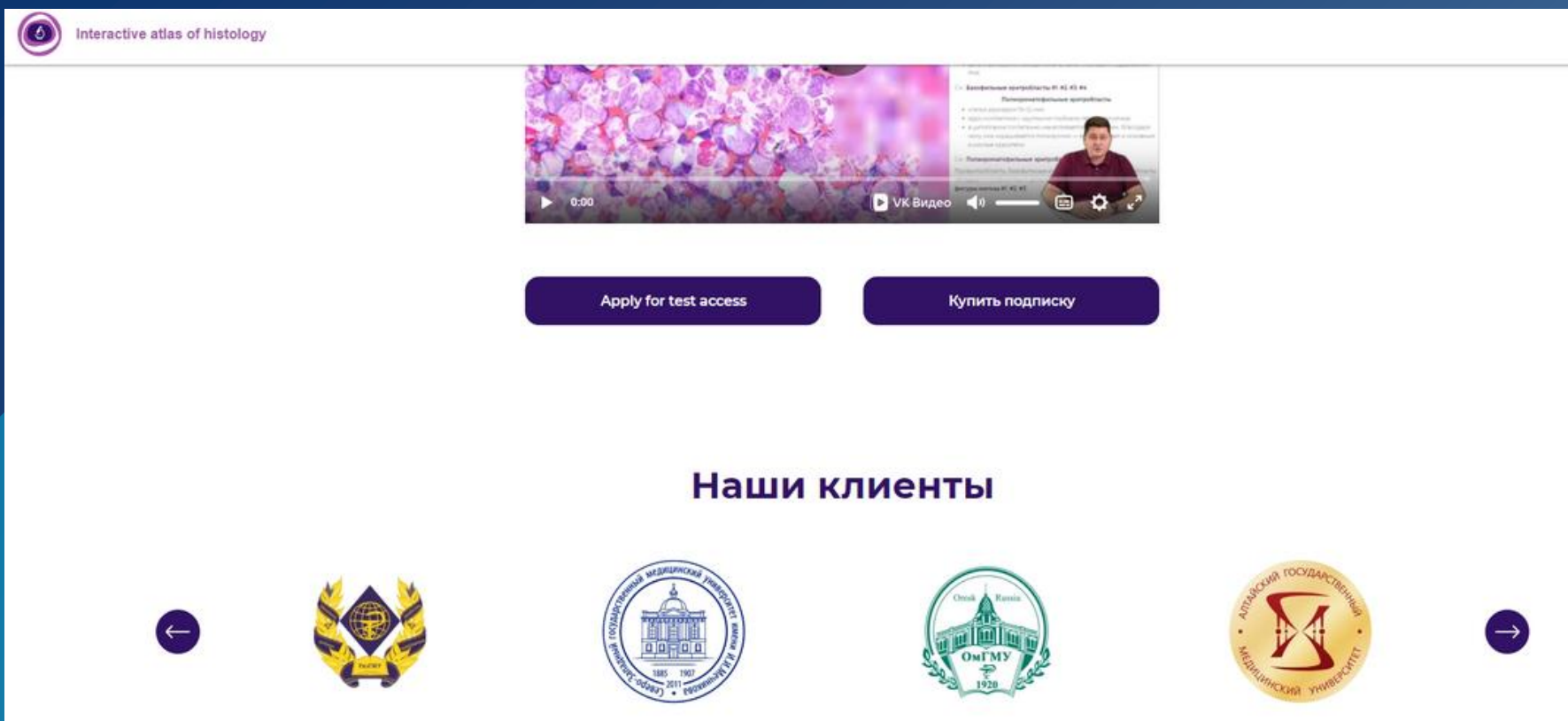
Снижение стоимости обучения: В долгосрочной перспективе цифровые учебники могут стать более экономически эффективными, устраняя расходы на печатные материалы и облегчая обновление содержимого.

Адаптивность и персонализация обучения: Интерактивные учебники могут быть настроены под индивидуальные потребности учащихся, предлагая адаптивные маршруты обучения в зависимости от уровня знаний студента и его прогресса.

Интеграция с другими цифровыми инструментами: Интерактивные учебники могут быть связаны с образовательными платформами (например, Moodle, OpenLabyrinth) и симуляционными технологиями, что делает процесс обучения более комплексным и эффективным.

Удобство и доступность: Цифровые учебники можно использовать на разных устройствах (планшеты, ноутбуки, смартфоны), что упрощает доступ к обучающим материалам в любое время и в любом месте

Улучшение оценки знаний: Благодаря встроенным в учебники заданиям, тестам и обратной связи, преподаватели могут в режиме реального времени отслеживать успехи студентов, а также предоставлять им своевременные рекомендации для улучшения учебного процесса.



НАО “КМУ” тоже является клиентом Гэотар Цифра, но нас здесь нет

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Гульшат Кемелова,
директор Центра симуляционных и образовательных технологий,
НАО “Карагандинский медицинский университет”

kemelova@qmu.kz
+77015908826

Благодарю сотрудников кафедры патологической анатомии за помощь в проведении анкетирования студентов