



РМАНПО

Подготовка и развитие педагогов системы непрерывного медицинского образования

Шестак Надежда Владимировна

Заведующий кафедрой медицинской педагогики,
философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО

rmapo.ru

«ПРОФЕССУРИКА»

«Знай свой предмет и излагай его ясно» К.Д. Ушинский



ИЗ ИСТОРИИ ВОПРОСА



В 70-е годы XX века при Всесоюзном обществе «Знание» был организован «Факультет новых методов и средств обучения» для повышения квалификации преподавателей высшей школы страны.

Занятия проходили в залах Политехнического музея.

В работе факультета приняли участие основоположник отечественной школы биологической кибернетики академик А.И. Берг, профессор С.И. Архангельский (МГПИ им. В.И. Ленина), профессор Н.Ф. Талызина (МГУ), профессор И.И. Тихонов (ВПА им. В.И. Ленина) и другие известные специалисты в области вузовской педагогики и технических средств обучения.

Программа обучения была рассчитана на 2 года.

Обучение проводилось очно и заочно.

Каждый месяц все слушатели получали по почте тексты лекций в форме учебного пособия в соответствии с расписанием занятий.



ИЗ ИСТОРИИ ВОПРОСА



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СССР

ПРИКАЗ [L] от 11 ноября 1971 г. N 810
[SEP]

ОБ УЛУЧШЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ И КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ИНСТИТУТАХ
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ И ДРУГИХ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

«...принять необходимые меры к совершенствованию учебно-методической и воспитательной работы, широкому внедрению в учебный процесс достижений науки и техники, современных средств и методов обучения и проверки знаний и навыков».

ИЗ ИСТОРИИ ВОПРОСА



В 1971 году по инициативе проректора по учебной работе профессора М.В. Муравьева в Центральном институте усовершенствования врачей (в н/в РМАНПО) была организована кафедра медицинской педагогики и оптимизации учебного процесса.

Цель организации кафедры – подготовка преподавателей системы усовершенствования врачей к профессиональной педагогической деятельности.

В первые же годы деятельности кафедры были проведены циклы для профессорско-преподавательского состава ЦИУВ'а, ГИДУВ'ов и ФУВ'ов.



Объем работы: РСФСР – 6 ГИДУВ'ов, СССР – 3 ГИДУВ'а, другие республики – 9 ГИДУВ'ов, ФУВ'ы – Архангельск, Ярославль, Самара, Пятигорск, Владивосток и др.

В последующие 15 лет были организованы еще 52 ФУВ'а

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Педагогические работники обязаны:

- **осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне**, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- **соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;**
- **развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности**, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- **применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;**
- **учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья**, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- **систематически повышать свой профессиональный уровень;**
- проходить в установленном [законодательством](#) Российской Федерации [порядке](#) обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда и др.,

что предполагает непрерывное профессиональное развитие педагога!

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:



Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования;
- локальные нормативные акты образовательного учреждения;
- образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- порядок составления учебных планов;
- правила ведения документации по учебной работе;
- основы педагогики, физиологии, психологии;
- методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах;
- основы экологии, права, социологии;
- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- механизмы оформления прав интеллектуальной собственности;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Михаил Мурашко поздравил преподавателей медицинских вузов с профессиональным праздником
19 ноября 2021 года**



Уважаемые коллеги!

*От всей души поздравляю вас с **Днем преподавателя высшей школы**. Профессиональный праздник учрежден и впервые отмечается в 2021 году, объявленном Президентом России В.В. Путиным Годом науки и технологий. Дата для праздника выбрана неслучайно: 19 ноября родился Михаил Ломоносов, основавший, как известно, первый российский университет.*

Профессия преподавателя является одной из важнейших, уникальной и почитаемой, ведь от подготовленного молодого поколения будет зависеть развитие и процветание нашей страны в дальнейшем, наше будущее. Появление традиции поздравлять педагогов вузов призвано выделить ценность и востребованность труда преподавателей, их значимую роль в воспитании молодежи. Современный преподаватель должен идти в ногу со временем, выявлять лучшие качества, заложенные в душе каждого, мотивировать и вдохновлять своих студентов.

В медицинском образовании преподаватели вузов зачастую выступают в роли наставников для молодых врачей, так как обучают не только необходимым в нашей специальности дисциплинам, напрямую связанным с пониманием работы организма человека, но и личным примером показывают высокую ценность гуманизма, этики и деонтологии, а также важности коммуникации. Преподаватель высшей школы раскрывает лучшие человеческие черты будущего врача, прививает чувство ответственности за жизнь человека. Уверен, что у каждого медицинского работника были такие преподаватели в медвузе, о которых он и сейчас вспоминает с теплотой и благодарностью.

Убежден, что благодаря опыту, мастерству и знаниям преподавателей, нынешние студенты впишут не менее яркую страницу в развитие лучших традиций российской медицины.

Желаю вам новых творческих, успехов, благодарных студентов крепкого здоровья, неиссякаемой энергии, бодрости духа и больших перспектив в вашем нелегком труде.

ГДЕ И КАК ПРОХОДИТ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ОРГАНИЗАЦИЙ ДПО?



Во всех документах значительное внимание уделено педагогическому сопровождению обучающихся, использованию современных образовательных технологий, требованиям к психолого-педагогическим знаниям и навыкам.

ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. **Аспирантура с 2022 года - подготовка научных и научно-педагогических кадров в соответствии с ФГТ. Обучение в аспирантуре формирует академическую компетентность педагога.**
2. Программы дополнительного профессионального образования

САМООБРАЗОВАНИЕ

1. Личный опыт
2. Чтение литературы
3. Помощь кафедры (самовосполнение кафедры)
4. Наставничество
5. Служба качества образовательной организации

КОНЦЕПТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ НМО



1. МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

- Становление нового технологического уклада
- Стремительная динамика накопления и обновления медицинской информации
- Цифровая медицина
- Цифровизация образования – цифровое поколение, цифровая педагогика
- Новые результаты образования: Знания → Компетенции
- Массовость высшего образования и риски снижения его качества и др.

Перед педагогами стоит задача дальнейшего развития методического сопровождения электронного обучения, формирование накопительного банка онлайн-курсов и т. п., что требует специальной подготовки в целях формирования новых педагогических компетенций.

РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



- Неподготовленность профессорско-преподавательского состава к массовому внедрению ИКТ в учебный процесс; противостояние широкому внедрению цифровых технологий;
- рост академической недобросовестности обучающихся, связанный с проблемой скачивания рефератов, домашних заданий, решений задач и тестов;
- возможность негативных последствий воздействия информационных технологий на человека;
- «цифровое рабство» (использование цифровых данных для управления поведением обучающихся);
- «цифровой разрыв» - разрыв в цифровом образовании, обусловленный различным условиями доступа к цифровым услугам и цифровым продуктам в зависимости от уровня благосостояния обучающихся, а также места их проживания;
- зависимость обучающихся от уровня способностей к использованию цифровых технологий, выражающемся в том, что кто-то способен к творческой деятельности, а кто-то только к стандартным операциям связи.



КОНЦЕПТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ НМО



3. СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- привлечение обучающихся к постановке учебных целей, связанных с определением личных задач;
- предпочтительное предъявление «полезной» информации;
- оказание помощи студентам и слушателям в поиске и оценке информационных источников;
- установление обратной связи;
- предоставление обучающимся возможности свободного самовыражения;
- ответственность преподавателя за использование (применение) обучающимися приобретенных знаний и умений в последующей практической работе;
- создание определенного психологического климата и др.

КОНЦЕПТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ НМО



4. ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ

- Преподаватель-эксперт,
- Преподаватель-транслятор профессионального опыта,
- Преподаватель - организатор самостоятельной познавательной деятельности обучающегося,
- Преподаватель-методист,
- Преподаватель-наставник,
- Преподаватель-тренер,
- Преподаватель - воспитатель.

Преподаватель должен уметь:

- Проводить отбор учебной информации в условиях колоссального роста научных медицинских знаний,
- Разрабатывать различные виды ИОМ - по клиническим рекомендациям (ИОМ-КР),
 - тематические (ИОМ-Т),
 - информационные модули (ИИМ);
- Создавать интересные и побуждающие к дальнейшему изучению темы учебные материалы;
- Разрабатывать ситуационные задачи, в том числе с анимацией;
- Разрабатывать видео-фрагменты;
- Записывать обучающие вебинары и т.д.



КОНЦЕПТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ НМО



5. В ОСНОВУ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ РМАНПО ЗАЛОЖЕНЫ ПРИНЦИПЫ:

1	➤ АКТУАЛЬНОСТИ
2	➤ СИСТЕМАТИЧНОСТИ
3	➤ ПЛАНОВОСТИ
4	➤ ОРИЕНТАЦИИ НА ДОСТИЖЕНИЯ, ЧТО ФОРМИРУЕТ ЛИЧНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5	➤ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПЕДАГОГА
6	➤ КОМФОРТНОСТИ (БЛАГОПРИЯТНАЯ АТМОСФЕРА, СОТРУДНИЧЕСТВО)
7	➤ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ (должность, специальность)

· КОНЦЕПТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ НМО



6. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ППС



Систематические обзоры Кокрейн как публикационная активность молодого ученого-медика

Trusted evidence.
Informed decisions.
Better health.

Д.м.н., профессор
Л.Е.Зиганшина

7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ППС



Программа «Научное руководство и консультирование медицинской диссертационной работы»

Цикл был организован в соответствии с принципами *модульного подхода и с использованием дистанционных образовательных технологий*, то есть с акцентом на самостоятельную работу. Слушателями был предоставлен доступ к электронным образовательным модулям (ЭУМ), размещенным на Портале Академии. Модули представляют собой структурированную особым образом презентацию, дополненную тестом текущего контроля.

«Что Вам понравилось в процессе обучения?»

1. Возможность заниматься в свободное время
2. Возможность изучать модули в удобное время
3. Свободный график
4. Формат
5. Возможность изучать материал, когда мне удобно. Не было нужды менять операционный план. Было достаточное количество времени для изучения и тестирования
6. Обратная связь несколько отсроченная, но достаточно оперативная, вероятно из-за разницы во времени
7. Дистанционная работа
8. Удобно изучать материалы в своем режиме и ритме, в любое время возможность вернуться к презентации и уточнить материал в момент прохождения тестирования
9. Дистанционный характер
10. Дистанционное сопровождение (письма, инструкции, взаимопонимание)

8. КООРДИНАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

1. Создание базы данных повышения квалификации педагогов РМАНПО

БАЗА ДАННЫХ «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ППС РМАНПО»

Исходные данные: Ф.И.О. - Название цикла - Кафедра - ПК/ПП- Сроки обучения - Номер удостоверения / Сертификат по специальности

- **Статистика по годам** показывает отдельно по каждому году:

Число слушателей-Число ПК/ПП - Число Кафедр - Число Циклов

- **Статистика по кафедрам** приводит данные по всем имеющимся кафедрам в разрезе : сколько слушателей обучилось, сколько слушателей прошло ПК и ПП и какие циклы были проведены.

- **Статистика по циклам** приводит данные по всем названиям циклов: сколько слушателей обучилось на данном цикле, на какой кафедре, сколько выдано сертификатов и удостоверений.

- **«Таблица факультета»** позволяет провести анализ конкретно по каждому слушателю, отдельно проследить историю его обучения (например, терапевтический факультет – 1776 строк)

- **«Таблица»** позволяет оценить популярность той или иной кафедры, циклов обучения и актуальность программ.

2. Мониторинг повышения квалификации педагогов РМАНПО

9. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



РМАНПО

НИД

В области преподаваемой науки

В других научных областях

В области медицинской педагогики и психологии

Проблемы мотивации обучающихся

Развитие системы оценки достижений обучающихся

Поиск и реализация новых средств, подходов и технологий развития образовательной деятельности в РМАНПО

ТРАЕКТОРИЯ ПОДГОТОВКИ И ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ НМО

№	Этапы	Стаж работы	Элективные программы ДПО	Объем в час.
1	Преподаватель, ассистент	0 - 3 года	Преподаватель в сфере высшего образования Педагогика и психология высшей школы или Дидактика последипломного обучения Современные достижения медицинской науки и практики (Симуляционное обучение в системе непрерывного медицинского образования)	576 144 144 36 72
2	Зав. учебной частью	Независимо от стажа	Организация учебного процесса в системе непрерывного медицинского образования	72
3	Доцент, Старший преподаватель	3-6 лет	Дидактика последипломного обучения или Современные технологии обучения в системе НМО или Педагогика и психология высшей школы Дистанционное обучение в системе НМО Коммуникативные навыки профессионального общения врача	72 72-144 72 -36 72 36
4	Доцент	6-9 лет	Инновационное обучение Научное руководство и консультирование медицинских диссертационных исследований Современные достижения медицинской науки и практики Симуляционное обучение в системе непрерывного медицинского образования Обеспечение безопасности пациентов и управление рисками при оказании медицинской помощи	72 36 36 72
5	Профессор, доцент	9 и более	Научное руководство и консультирование медицинских диссертационных исследований Современные достижения медицинской науки и практики (в преподаваемой области профессиональной деятельности)	36 36
6	Зав. кафедрой, кадровый резерв		ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДПО для заведующих кафедрами	36

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НМО

**В 2017 ГОДУ В РМАНПО БЫЛ ОРГАНИЗОВАН
ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЦЕНТР ПРЕОБРАЗУЕТСЯ В
ИНСТИТУТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МИССИЯ ИНСТИТУТА: обучение и повышение квалификации специалистов медицинского образования, совершенствование системы контроля качества медицинского образования, внедрение лучших практик в области медицинского образования и оценки.

1. **Повышение квалификации** рассматривается как **важнейший критерий деловой карьеры педагога** и осуществляется в течение всей его трудовой деятельности
2. **Концептуальными основами подготовки и повышения квалификации педагогов** в системе здравоохранения на современном этапе являются следующие принципы:
 - **ориентация на мастерство**, что способствует совершенствованию и развитию компетентности;
 - **ориентация на достижения**, что формирует личную ответственность преподавателя за результаты своей деятельности;
 - предоставление преподавателям возможности **выбора индивидуальной траектории повышения своей квалификации** с учетом должности и специфики предметного медицинского образования;
 - **разнообразие образовательных программ** для преподавателей, имеющих разный педагогический опыт, занимающих разные должности и являющихся представителями разных медицинских специальностей.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



РМАНПО

rmanpo.ru

Шестак Надежда Владимировна
shnadin13@yandex.ru